

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №32 «Малыш»  
Свердловская обл, Талицкий р-н, Пионерский п, Ленина ул, дом № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МКДОУ МКОУ «Детский сад №32

«Детский сад №32

«Малыш»

*М.А. Попова*

М.А. Попова

*09*

2024г.

**Краткосрочный проект**  
**«Огород на окне»**

**Руководитель:** воспитатель первой  
квалификационной категории  
Горбунова Надежда Владимировна

П. Пионерский 2024г.

**Вид проекта:** краткосрочный, творческий.

**Форма проведения:** фронтальная

**Продолжительность:** 2 месяца.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Цель:** Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе. Привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей, создание в группе огорода на подоконнике.

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация, речевая.

Задачи по образовательным областям: Познавательное развитие:

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (*пшеница, лук, цветы, овес, помидоры, огурцы*);
3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди садят, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (*полив, взрыхление, прополка сорняков*)
3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
4. Развивать познавательные и творческие способности.
5. Формировать положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.
6. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
7. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

Речевое развитие:

1. Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

Художественно-эстетическое развитие:

1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

методы: наглядные, словесные, поощрение.

приёмы: игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, загадки,

словарная работа: семена, почва, рассада, подкормка, всходы, росток, побег.

материал и оборудование: лоточки, земля, семена, совочки, лупа, лейка, игрушки (*дед, бабка, корова, коза, кошка, волк, лиса, заяц, медведь*)

Работа с родителями.

Предложить родителям помочь в организации проведения проекта «*Огород на подоконнике*» - контейнеры, землю, семена для посадки.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.

2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.

3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

6. Создание в группе огорода на подоконнике.

7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

8. Активное участие родителей в реализации проекта.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Огород на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности - 1-я неделя.

2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) - 2-я, 3-я неделя.

3. Заключительный: подводятся итоги, итоговая беседа - 4-я неделя.

4. Оформили выставку рисунков «От семени к ростку».

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап подготовительный**

1 Беседа с родителями на тему «Огород на подоконнике» Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. воспитатели

2 Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы,

приобретение семян, рассады и необходимого оборудования. Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике». Воспитатели, родители

## 2 этап основной

1 Чтение книг, рассматривание иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений. воспитатели

### 2 Беседа «Дикорастущие и культурные растения»

«В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком, познакомить с интересными представителями мира растений. воспитатели

3 Практическая деятельность: посадка лука, пшеницы. Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. воспитатели

4 Наблюдение за ростом лука, пшеницы. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна. воспитатели

5 Труд в уголке природы. Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (*воды, света, тепла*) воспитатели

6 Рассматривание овощных и цветочных семян через лупу Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам воспитатели

7 Практическая деятельность: выращивание рассады (*помидоры, огурцы, кабачки*). Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. воспитатели

8 Наблюдения: за тем, как растут наши растения Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. воспитатели

Дидактическая игра «Угадай название овоща», «Угадай на ощупь», «Узнай на вкус». Закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить

нужный овощ среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, где растут.

**3 этап** заключительный.

1 Обработка и оформление материалов проекта в виде фотографий.

воспитатели

2 Анализ результативности воспитатели

Организационная деятельность.

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме

2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности

3. Составить перспективный план мероприятий

План реализации проекта.

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. *(Воспитатели группы, первая неделя ноября).*

2. Беседа с родителями «Участвуем в проекте «Зимний огород на подоконнике».

3. Приобретение необходимого оборудования *(контейнеры, земля, удобрения, семена).*

4. Разбивка огорода на подоконнике. *(Дети, воспитатели).*

5. Исследовательский этап:

Рассматривание семян (укропа, огурцов, посадка семян и рассады.

1. Опытно-экспериментальная деятельность: «*Строение растений*», «*Условия, необходимые для жизни растений*», «*Размножение, рост, развитие растений*».

2. Беседы с детьми: «*В мире растений*», «*Все начинается с семечка*», «*Посев семян*», «*Первые всходы*», «*Дикорастущие и культурные растения*».

3. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Угадай название овоща» и др.
4. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.
5. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (*сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу*).
6. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. Воспитатели группы.

В течении всего проекта

Заключительный этап

1. Подведение итогов реализации проекта.
2. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку».
3. Проведение конкурса д/и «Угадай название овоща».
4. Подготовительный этап:

Цель: Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

Задачи:

Продолжать формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель.

Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за ними.

Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.

Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

Предшествующая \_ работа:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает семена разных растений.

Задаёт вопросы:

- Откуда привозят семена?
- Кто и как выращивает красивые цветы?
- Почему полезнее земля для растений, которая в магазине, чем земля с газонов?
- Почему так много горшков для цветов?
- Если различия для посадки, или можно использовать любой горшок?

- Насколько важен уход за растениями, или их можно просто поливать?
- Как надо правильно садить растения?

Практическая часть

В группе детского сада разбивка огорода на подоконнике.

Проанализировав информацию, полученную от воспитателя дети под руководством воспитателя, приступили к разбивке огорода на подоконнике.

Вначале они приготовили лоточки, наполнили их землей.

Рассмотрели семена, обратили внимание, что не все семена одинаковые, лук вообще высаживают зубчиками, которые используются в пищу, а вот семена огурцов смогут склевать птицы. Нами были посажены разные салаты, редис, огурцы, картофель, фасоль, свёкла, лук, морковь, укроп.

После посадки семян в землю важно полить землю водой, что бы семена *«проснулись»*, и начали прорастать.

И стали следить за нашим огородом, вести дневник наблюдений, ухаживать и заботиться.