

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 «Малыш»

623630, п. Пионерский, Талицкий р-н., Свердловская обл., ул. Ленина-1,

тел.: 8(343)71-65-3-29



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 32 «Малыш»

М.А. Попова М.А. Попова/

ПАСПОРТ

Подготовительной группы «Почемучки»



Пионерский, 2023 г

Техническая характеристика группы

Группа находится на 1 этаже, состоит из 5 помещений:

Игровая комната- 44,2 кв.м.

Спальная комната- 47,3 кв.м.

Приемная комната- 17,2 кв.м.

Туалетная комната- 5,39 кв.м

Моечная комната- 10,1 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Водоснабжение и отопление центральное.

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, образовательная и воспитательная работа с детьми.

Кадровый состав

Воспитатели:

Горбунова Надежда Владимировна 1 квалификационная категория,

Образование: высшее

Педагогический стаж – 13 лет

Федорова Марина Юрьевна

Образование: высшее

Педагогический стаж – 6 лет

Младший воспитатель:

Мальшикина Надежда Васильевна Образование: средне-профессиональное

Стаж работы – 13 год

Васильева Ирина Андреевна

Образование: средне-профессиональное

Стаж работы – 1 год

Состав группы

№	ФИО	дата рождения
1	Абашкина Диана	3.11.2017
2	Алиев Артем	5.05.2017
3	Андреева Елена	12.04.2017
4	Викулова Варвара Денисовна	8.02.2018
5	Гильметдинов Рустам	14.04.2017
6	Дмитриева Виктория Романовна	11.04.2017
7	Зеленкова Екатерина	3.07.2017
8	Кенцев Денис Валерьевич	30.08.2017
9	Кушнарев Артем Константинович	2.05.2017
10	Лучина Данил Викторович	23.09.2017
11	Мальшкин Александр Денисович	24.02.2018
12	Маурина Мария Дмитриевна	7.11.2017
13	Морозова Александра Юрьевна	11.10.2017
14	Перешеин Иван	13.12.2017
15	Пульникова Дарья	9.02.2018
16	Пульникова Марина Дмитриевна	14.08.2017
17	Решетников Борис	2.04.2017
18	Старков Дмитрий	4.12.2017
19	Толкачев Александр Александрович	31.05.2017
20	Упорова Василиса дмитриевна	28.08.2017
21	Чечушков Ярослав	31.07.2017
22	Чусовитина Вероника	14.03.2017
23	Юртайкина Александра	10.10.2017
24	Яковлев Матвей	28.12.2017

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	24
	Из них мальчиков	12
	Из них девочек	12
2	Количество полных благополучных семей	17
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	7
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	7
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	7
7	Количество детей в семье:	
	1 ребенок	0
	2 ребенка	16
	3 ребенка	4
	4 и более детей	4

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
1	11	5	

Социальный статус родителей

1	Служащие	0
2	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	0
3	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	1
4	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	7
5	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	15
6	Предприниматели	0
7	Военнослужащие	0
8	Инвалиды	0
9	Пенсионеры	0
10	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0
11	Неработающие	13

Возрастные особенности детей группы раннего возраста

Возрастные особенности развития детей 6-8 лет (подготовительная группа):

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови,

подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные

отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на

котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Виды непосредственно организованной деятельности	Время
Понедельник	ФКЦМ	9.00 – 9.30
	Рисование	9.40-10.10
	Физкультура	10.20-10.50
Вторник	ФЭМП	9.00 – 9.30
	Лепка/Аппликация	9.40-10.10
	Музыка	10.20– 10.50
Среда	Развитие речи	9.00 – 9.30
	Рисование	9.40-10.10
	Физкультура	9.20 – 10.50
Четверг	ФЭМП	9.00 – 9.30
	Физкультура	10.20-10.50
Пятница	Познавательная-исследовательская и конструктивная деятельность	9.00 – 9.30
	Чтение художественной литературы	9.40-10.10
	Музыка	10.20 – 10.50

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Подготовительная группа
Утренний прием, осмотр, игровая, художественно-речевая, трудовая деятельность, самообслуживание, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	8-10 мин
Подготовка к завтраку (формирование культурно – гигиенических навыков) дежурство, завтрак.	08.25-08.45
Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность	08.45-09.00
Образовательная деятельность	09.00-10.10
2-ой завтрак	10.10
Самостоятельная деятельность (образ.деят в режимных моментах)	10.10-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
Прогулка (игровая деятельность, наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовая позн-исл деятельность, воздушные и солнечные процедуры).Самостоятельная деятельность	11.10-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду (формирование культурно – гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ)	12.05-12.15
Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, коррегирующая гимнастика гигиенические и закаливающие.Процедуры (умывание, одевание, причесывание)	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Совместная деятельность, игровая, худ – эстетическая, пон-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	15.35-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.20
Прогулка, игры, уход домой	16.20-17.30

Режим дня в теплый период

Режимные моменты	Подготовительная группа
Утренний прием, осмотр, игровая, художественно-речевая, трудовая деятельность, самообслуживание, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	07.30-08.30
Утренняя гимнастика	8-10 мин
Подготовка к завтраку (формирование культурно – гигиенических навыков) дежурство, завтрак.	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность	08.45-10.10
2-ой завтрак	10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.25
Прогулка (игровая деятельность, наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовая познавательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры). Самостоятельная деятельность	10.25-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду (формирование культурно – гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ)	12.05-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, коррегирующая гимнастика гигиенические и закаливающие. Процедуры (умывание, одевание, причесывание)	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Совместная деятельность, игровая, художественно-эстетическая, познавательная исследовательская деятельность. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	15.40-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.20
Прогулка, игры, уход домой	16.20-17.30

Материально- техническое оснащение

№	Наименование	КОЛ-ВО
Приемная		
1	Шкафчик для одежды детей	27
2	Ковёр	0
3	Скамейки	1
4	Тумба для обуви	0
5	Стол	0
6	Стул	0
7	Рециркулятор	1
Групповая комната		
1	Стол детский	10
2	Стул детский	22
3	Стол воспитателя	1
4	Стул воспитателя	1
5	Набор детской мягкой мебели (4 модуля)	0
6	Диван детский	1
7	Уголок «Парикмахерская»	1
8	Уголок «Кухня»	2
9	Уголок спортивный	0
10	Уголок природы	0
11	Уголок «Экспериментирование»	0
12	Стенка детская	5
13	Стенка детская с полками	2
14	Бассейн сухой	0
15	Стол книжный	0
16	Тумба	1
17	Рециркулятор	1
18	Лампа бактерицидная	0
19	Магнитофон	1
20	Ковёр	0
21	Термометр	1
Спальная комната		
1	Кровать детская	26
2	Матрац детский	26
3	Подушка	26
4	Одеяло	26
5	Покрывало	26
6	Постельный комплект	26
7	Шкаф напольный	5
8	Термометр	1

Умывальная комната		
	Раковина для детей	
1	Раковина	3
2	Полотенечная 5- секционная	4
3	Горшок пластмассовый	1
4	Шкаф с дверцами (для уборочного инвентаря)	3
5	Унитаз	4
6	Поддон душевой	1
7	Зеркало	1
8	Шкаф для горшков	0
Моечная комната		
1	Шкаф кухонный	1
2	Шкаф навесной	1
3	Тумба	1
4	Водонагреватель	1
5	Раковина для мытья посуды	1
6	Тарелка глубокая	30
7	Тарелка мелкая	26
8	Кружка	25
9	Ложка	27
10	Разделочная доска	1
11	Нож	2
12	Половник	2
13	Лопатка	1
14	Хлебница	0
15	Сушилка для посуды	3
16	Разнос	7
17	Сушилка для столовых приборов	2
18	Кастрюля	4
19	Блюдо	1
20	Ковш	1
21	Тарелка салатная	30
22	Вилки	23
23	Ложка чайная	28
24	Стакан	26
25	Чайник	2

Развивающая предметно-пространственная среда

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Учебный центр:

- демонстрационная магнитная доска
- стеллаж для хранения учебных материалов
- наглядно-дидактические пособия: «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Профессии», «Животные и птицы Севера», «Животные Африки», «Рыбы», «Насекомые», «Игрушки», «Одежда, обувь», «Посуда», «Транспорт», «Инструменты», «Музыкальные инструменты», Портреты русских и зарубежных композиторов, «Бытовые приборы», «Виды спорта», «Хлеб –всему голова», «Национальные костюмы», «Времена года», «Космос», «Защитники отечества», «Военная техника», «Семья», «Ягоды», «Птицы зимующие и кочующие», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов», «Продукты питания», «Мебель», «Подводный мир», «Рыбы в картинках», «Народы мира», «Российская армия», «Великая отечественная война», «Весна»
- картины: серия «Времена года», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Фрукты», «Овощи», «Виды домов», «Великая отечественная война», портреты детских писателей.
- тематические альбомы: «Моя мама», «Новогодние праздники», «Масленица», «Части суток», «Наши руки», «Почта».

Центр безопасности:

1	Дорожные знаки	1
2	Зебра	1
3	Машинки маленькие и большие	15
4	Спец. транспорт	5
5	Игра «Дорожные знаки»	2
6	«Осторожно, опасность»	1
7	Разрезные картинки «Транспорт», «Дорожные знаки»	5
8	Развивающая игра «Дети на дороге», «Азбука безопасности»	2
9	Дорожные ситуации	1

10	Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	2
11	Д/и «Собери светофор»	1
12	Настольная игра «Азбука безопасности»	1

Центр конструирования и развития мелкой моторики:

1	Строительный материал деревянный цветной средний	1
2	«Лего» пластмассовый	1
3	Конструктор «Ферма»	1
4	Конструктор мелкий пластмассовый	4
5	Конструктор	5
6	Мелкие игрушки	28
7	Схемы для конструирования	3

Центр сюжетно-ролевых игр

1	Кукольный уголок – дом	1
2	Куклы	4
3	Кукольная посуда	1
4	Пупсы	2
5	Постельное бельё	2
6	Одежда для кукол	12
7	«Парикмахерская»	1
8	«Больница»	1
9	Дом с мебелью	1
10	Продукты	1

Центр природы

1	Развивающая игра «Где, кто живёт?»	2
2	Развивающая игра «Накорми зверят»	1

3	Развивающая игра «Чей хвост»	1
4	Разрезные картинки «Фрукты»	3
5	Разрезные картинки «Животные»	3
6	Разрезные картинки «Птицы»	1
7	Пазлы «Фрукты»	2
8	Муляжи фруктов	1
9	Муляжи овощей	1
10	Животные дикие	13
11	Животные домашние	14
12	Морские обитатели	9
13	Домино «Фрукты»	1
14	Домино «Звери»	1
15	Иллюстрации «Времена года»	7
16	Пазлы «Мама и малыш»	2

Театрализованный центр

1	Театральная ширма	1
2	Пальчиковый театр	1
3	Пазлы «Сказочные герои», «Колобок», «Семеро козлят»	3
4	Кубики со сказками «Буратино», «Ну погоди», «В гостях у сказки».	3

Книжный центр:

- книги по возрасту детей
- плакаты со сказочными героями

Музыкальный центр

1	Погремушки	14
2	Деревянные погремушки	4
3	Бубенчики	14

4	Микрофон большой	1
5	Микрофон мыленький	1
6	Бубен круглый	2
7	Цветные платочки	20
8	Барабаны	2
9	Металлафон	1
10	Ленточки	24

Изо центр

1	Белые листы формата А5, А4	2
2	Восковые карандаши	24
3	Кисточки	72
4	Пластилин	25
5	Досточки для лепки	25
6	Гуашь	24
7	Баночки для воды	24
8	Цветная бумага	24
9	Цветной картон	24
10	Альбомы	24
11	Губки для нетрадиционного рисования	24
12	Цветные мелки	24
13	Шишки	37
14	Схемы для лепкии рисования	1

Патриотический центр

1	Портрет В.В.Путина	1
2	Герб России	1
3	Развивающая игра «Найди пару»	1
4	Природа родного края	1
5	Русские народные костюмы»	2
6	«Сложи картинку»	2
7	«Испорченный фотоаппарат»	1
8	«Найди пару»	2
9	Игра «Государственные символика России»	1
10	Худ.литература: «Моя Родина Россия».	3

Центр математического развития

1	Цветные счётные палочки	24
2	Геометрические фигуры	24
3	Счетный материал (бабочки, ромашки, гусеницы, ежики, желудь, стрекоза, божья коровка)	24
5	Счетный материал (грибы, яблоко, ёжики, ёлочки)	24
6	Домино «Геометрические фигуры»	1
7	Счетный – демонстрационный материал (марковки, грибочки, елочки)	24
8	Развивающая игра «Веселая матрёшка»	1
10	Раздаточный материал (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники)	24
11	Домино «Цвета и фигуры»	1

Центр развития речи

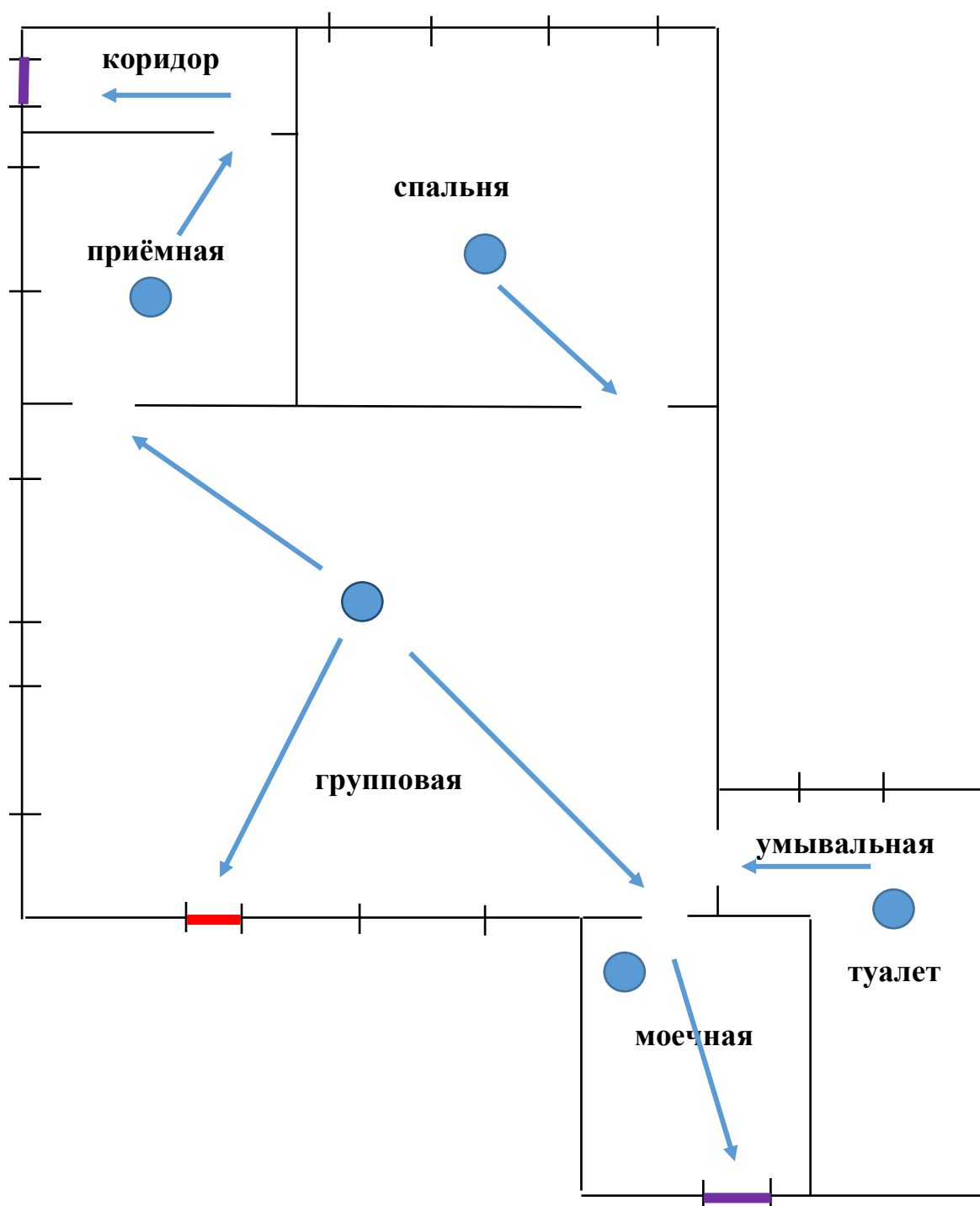
1	Разрезные картинки «Посуда»	1
2	Разрезные картинки «Машины»	1
3	Разрезные картинки «Игрушки»	6
4	Развивающая игра «Чей домик»	1
5	Развивающая игра Собери светофор»	1
6	Развивающая игра «Четвертый лишний»	2
7	Развивающая игра «Назови одним словом»	1
8	Лото «Цвет»	4
9	Предметные картинки «Овощи»	2
10	Картинки для рассматривания	8
11	Предметные картинки «Фрукты»	1
12	Предметные картинки «Транспорт»	1
13	Сюжетные картинки «Времена года»	1
14	Лото«Ассоциации»	1
15	«Машины нашего города»	1
16	«Мои игрушки»	1
17	Настольная игра со слогами	1

Методическая литература

1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2020.
12.	12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
15.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
16.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
17.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
18.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

План группы



 - вход в группу/выход из группы

 - аварийный выход

 - местонахождение в помещении

 - направление движения при эвакуации