

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 «Малыш»**

623630, п. Пионерский, Талицкий р-н., Свердловская обл., ул. Ленина-1,

тел.: 8(343)71-65-3-29



ПАСПОРТ

2-ой группы раннего возраста «Малышарики»



Пионерский, 2023-2024 г

Технические характеристика группы

Группа находится на 1 этаже, состоит из 5 помещений:

Игровая комната- 47,2 кв.м.

Спальная комната- 34,6 кв.м.

Приемная комната- 11,5 кв.м.

Туалетная комната- 7 кв.м

Моечная комната- 4,0 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Водоснабжение и отопление центральное.

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, образовательная и воспитательная работа с детьми.

Кадровый состав

Воспитатели:

Хомутина Людмила Ивановна	1 квалификационная категория, Образование: среднее профессиональное Педагогический стаж- 16 лет
Пелевина Валентина Викторовна	Образование: среднее профессиональное Педагогический стаж- 1 год

Младший воспитатель:

Скоморохова Наталья Владимировна	Образование: средне-специальное.
---	----------------------------------

Состав группы

№	ФИО	дата рождения
1	Балашова Дарья Евгеньевна	16.09.2021г
2	Беляков Вадим Антонович	11.01.2021г.
3	Борисенко Богдан Денисович	30.03.2021г.
4	Васильева Наталья Александровна	1.06.2021г.
5	Габидуллин Камиль Валерьевич	11.06.2021г.
6	Дмитриева Варвара Романовна	23.01.2021г.
7	Закрятин Сергей Павлович	18.08.2021г.
8	Земерова София Кирилловна	2.08.2021г.
9	Квашнина Арина Александровна	11.08.2020г
10	Клепиков Антон Семёнович	17.11.2021г
11	Мурзалинова Айсулу Романовна	1.04.2021г
12	Мучкин Роман Андреевич	12.03.2021г.
13	Отина Виктория Александровна	15.04.2021г
14	Рыбин Юрий Викторович	16.03.2021г.
15	Рымарева Розалия Кирилловна	27.04.2021г
16	Суставов Александр Евгеньевич	16.11.2020г
17	Шихалёв Геннадий Михайлович	9.06.2021г.
18	Шукюрова Эльза Тураловна	2.09.2021г
19	Файзель Карина Николаевна	24.12.2020г
20	Яковлев Макар Викторович	12.08.2021

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	20
	Из них мальчиков	10
	Из них девочек	10
2	Количество полных благополучных семей	17
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	3
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полу сирот	1
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полу сирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	10
7	Количество детей в семье:	
	1 ребенок	4
	2 ребенка	6
	3 ребенка	7
	4 и более детей	3

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Неполное среднее образование
3	19	12	3

Социальный статус родителей

1	Служащие	3
2	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	0
3	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	2
4	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	0
5	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	13
6	Предприниматели	1
7	Военнослужащие	0
8	Инвалиды	0
9	Пенсионеры	0
10	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0
11	Неработающие	13

Возрастные особенности детей группы раннего возраста

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Возрастные особенности психического развития детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	1.Ребёнок и окружающий мир (познавательное развитие)	1.Физкультурное (физическое развитие)	1.Развитие речи. Художественная литература (Речевое развитие).	1.Рисование (художественно-эстетическое развитие).	1.Развитие речи. Художественная литература (речевое развитие)

3. II половина дня	2.Музыка (художественно-эстетическое развитие)	2.ФЭМП (познавательное развитие)	2.Музыка (художественно-эстетическое развитие) 3.Физкультура на воздухе.	2.Физкультурное (физическое развитие)	2.Лепка/конструирование (художественно-эстетическое развитие).
--------------------	--	----------------------------------	---	---------------------------------------	--

Режим дня в тёплый период.

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Утренний прием, осмотр, игровая, художественно-речевая, трудовая деятельность, самообслуживание, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	4-5 мин
Подготовка к завтраку (формирование культурно – гигиенических навыков) дежурство, завтрак.	08.05-35
Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность	08.35-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.30
2-ой завтрак	09.30
Самостоятельная деятельность (образ.деят в режимных моментах	09.30-09.50
Подготовка к прогулке	09.50-10.00
Прогулка (игровая деятельность, наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовая позн-исл деятельность, воздушные и солнечные процедуры). Самостоятельная деятельность	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду (формирование культурно – гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ)	11.20-11.40
Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-14.50
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика гигиенические и закаливающие. Процедуры (умывание, одевание, причесывание)	14.50-15.00
Полдник	15.00-15.25
Совместная деятельность, игровая, худ – эстетическая, поз-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	15.25-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.25
Прогулка, игры, уход домой	16.25-17.30

Режим дня в холодный период.

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, игровая, художественно-речевая, трудовая деятельность, самообслуживание, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	7:30 – 8:00
Утренняя гимнастика.	4-5 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:05- 8:35
Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность.	8:35 – 9:00
Образовательная деятельность.	9:00 – 9:30
Второй завтрак.	9:30
Самостоятельная деятельность.	9:30-9:50
Подготовка к прогулке.	9:50 –10:00
Прогулка (игровая деятельность, наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовая, поз-иссл деятельность, воздушные и солнечные процедуры), Сам деятельность.	10:00-11:00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	11:00 –11:20
Обед	11:20 –11:50
Подготовка ко сну. Дневной сон	11:50 -15:00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры.	14:50 -15:00
Полдник	15:00 -15:25
Совместная деятельность, игровая, художественно-эстетическая, познавательно-исследовательская. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	15:25 –16:15
Подготовка к прогулке.	16:15 -16:25
Прогулка, уход детей домой	16:25-17:30

Материально- техническое оснащение

№	Наименование	кол-во
Приемная		
1	Шкафчик для одежды детей	26
2	Ковёр	1
3	Скамейки	2
4	Тумба для обуви	1
5	Стол	1
6	Стул	1
7	Рециркулятор	1
Групповая комната		
1	Стол детский	6
2	Стул детский	20
3	Стол воспитателя	1
4	Стул воспитателя	2
5	Набор детской мягкой мебели (4 модуля)	1
6	Диван детский	1
7	Уголок «Парикмахерская»	1
8	Уголок «Кухня»	1
9	Уголок природы	1
10	Стенка	1
11	Стенка детская с полками	1
12	Тумба	1
13	Рециркулятор	1
14	Колонка музыкальная	1
15	Ковёр	2
16	Термометр	1
Спальная комната		
1	Кровать детская	21
2	Матрац детский	21
3	Подушка	21
4	Одеяло	21
5	Покрывало	21
6	Постельный комплект	21
7	Шкаф напольный	1
8	Термометр	1
	Раковина для детей	
1	Раковина	2
2	Полотенечная 5- секционная	5
3	Горшок пластмассовый	20

4	Шкаф с дверцами (для уборочного инвентаря)	1
5	Унитаз	2
6	Поддон душевой	1
7	Зеркало	2
8	Шкаф для горшков	1
Моечная комната		
1	Шкаф кухонный	1
2	Водонагреватель	1
3	Раковина для мытья посуды	1
4	Тарелка глубокая	20
5	Тарелка мелкая	20
6	Кружка	20
7	Ложка	20
8	Разделочная доска	1
9	Нож	1
10	Половник	2
11	Лопатка	1
12	Хлебница	3
13	Сушилка для посуды	3
14	Разнос	3
15	Сушилка для столовых приборов	1
16	Кастрюля	2
17	Блюдо	2
18	Ковш	2

Развивающая предметно-пространственная среда

№	Наименование	КОЛ-ВО
Центр двигательной активности для развития основных движений детей		
1	Коврик массажный	21
2	Кольцеброс	1
3	Мячи-массажеры	10
4	Обруч	8
5	Мяч надувной	2
6	Мяч футбольный	1
7	Мячи (разного размера, резина)	2
8	Скакалка	1а
Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.		
1	Животные-крупные кубики	1
2	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	2
3	Домино с тематическими изображениями	6
4	Мягкие пазлы	4
5	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
6	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	2
7	Контейнер с мелкими сюжетными игрушками	1
8	Матрешка пяти кукольная	6
9	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1
10	Мозаика с мелкими элементами	1
11	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
12	Кубики среднего размера	15
13	Набор крупной мозаики	1
14	Объемные деревянные кирпичи	2
15	Вкладыши из 4 элементов	1
16	Вкладыши из 7 элементов	2
17	Вкладыши из 5 элементов	1
18	Вкладыши из 10 элементов	2
19	Вкладыши из 12 элементов	1
20	Пирамида большая	1
21	Сортировщик	1
22	Деревянные вкладыши	2

23	Транспорт- конструктор	1
24	Конструктор Лего крупный	2
25	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	4
26	Магнитный конструктор	1
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого		
1	Автомобили (крупного размера)	3
2	Автомобили (среднего размера)	11
3	Автомобили (маленького размера)	15
4	Коврик для автомобилей	1
5	Пазлы крупные-коврик	1
6	Звери объемные (среднего размера) – комплект	1
7	Насекомые объемные (среднего размера) – комплект	1
8	Коляска для кукол	2
9	Куклы (крупного размера)	1
10	Куклы (среднего размера)	6
11	Кукольная кровать	1
12	Кукольный дом (картон)	1
13	Кухонная плита, соразмерная росту ребенка	1
14	Кухонный шкафчик, соразмерный росту ребенка	1
15	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
16	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
17	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
18	Набор медицинских принадлежностей	1
19	Набор муляжей овощей и фруктов	3
20	Набор парикмахера	2
21	Набор солдатиков	1
22	Набор посуды для игры с куклой	3
23	Телефон	6
24	Духовой шкаф кукольный	1
25	Столовые приборы	3
26	Разнос	1
27	Газовая плита кукольная	3
	Центр творчества и продуктивной деятельности	
1	Карандаши цветные	
2	Кисточка № 6	20
3	Кисточка № 2	20
4	Кисточка щетинная	20
5	Клей ПВА	16

6	Краски гуашь	16
7	Пластилин	16
8	Тарелочки для раздаточных материалов	20
9	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20
10	Точилка для карандашей	5
11	Воздушные шары	15
12	Доска для лепки	16
13	Альбом для рисования 40л.	16
14	Альбом для аппликации 20л.	16
15	Цветная бумага	20
16	Цветной картон	20
Музыкально-театральный центр		
1	Маски	20
2	Животные объёмные	11
3	Металлофон	2
4	Трещётка	2
5	Пианино электронное	1
6	Бубен	1
7	Саксофон	1
8	Маракасы	3
9	Микрофон	2
10	Театральная ширма	1
11	Пальчиковый театр «Репка»	1
12	Настольный театр «Теремок»	1
13	Настольный театр «Колобок»	1
14	Настольный театр «Три поросёнка»	1
15	Гитара	1
16	Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят»	1
	Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	
1	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	6
2	Книги детских писателей	12
3	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	9
4	Лото с разной тематикой – комплект	4
5	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	1
6	Набор пазлов – комплект	9

7	Настенный планшет «Погода»	2
8	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста-комплект	5
9	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	16
10	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1
11	Сухой аквариум	1
12	Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	3
Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)		
1	Набор для экспериментирования с песком	1
2	Набор игрушек для игры с песком	1
3	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
4	Мерный ложки - комплект	1
5	Лупа	2
6	Ёмкости с различными сыпучими веществами	9
7	Трубочки коктейльные	30
8	Шпатели	10
9	Палочки деревянные	15
10	Пипетки пастера	5
11	Перо птицы	5
12	Зеркало	2
13	Пробки	20
14	Сито маленькое	1
15	Ватные диски	10
16	Ватные палочки	20
17	Поролоновая губка	10
18	Спринцовка	2
19	Форма для льда	2
20	Воронка	2
21	Фартуки	2
22	Жёлуди	
23	Лейка	3
24	Пуговицы	
25	Магнит неодимовый чёрный	1
26	Ложки	20
27	Шишки	
28	Футляр от «Киндер-сюрпризов»	20
29	Сигнальные карточки	3

30	Ракушки	
31	Песок	3
32	Часы песочные 1 мин., 3 мин., 5 мин.	1

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Познавательное развитие	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: от рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
Речевое развитие	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

	Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Художественно-эстетическое развитие	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Физическое развитие	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Дополнительное	Н.А Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). ООО «М-Книга» издатель, 2017г. Л.АПарамонова. Развивающие занятия с детьми 2-3лет М:

	ОЛМА Медиа Групп, 2008г Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы. Под редакцией Н.Е Вераксы. Т.С. Комаровой. Э.М.Дорovieвой. Мозаика-Синтез 2019г .Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические
--	---

	карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
Педагогическая диагностика	

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбской

Фольклор народов мира.	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты зайushка-пострел..." "Ты, собачка, не лай..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревущка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик";	Хармс Д.И.
	"Путаница".	Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал "мяу?", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей",	Ушинский К.Д.

	"Уточки" (рассказы по выбору)	
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!",	пер. с англ. Н. Шерешевской
	Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. М. Бородинской
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Погремушка, попляши", "Колокольчик",	

		"Погуляем",	
		"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.		"Птички"	муз. Г. Фрида
		"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.		"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
		"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.		"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
		"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.		"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
		"Неваляшки"	муз. З. Левиной

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов