



Утверждаю:  
Заведующая МКДОУ  
«Детский сад № 32 «Малыш»  
М.А.Попова

***Краткосрочный проект  
в средней группе  
«Встречаем весну безопасно!»***

Подготовила: Пелевина В.В

2026 г

Паспорт проекта

Раздел программы	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	
Тематическое поле	Формирование у детей культуры безопасного поведения в весенний период времени	
Название проекта	«Встречаем весну безопасно!»	
Тип проекта	Краткосрочный (март), информационно-исследовательский	
Автор проекта	Пелевина В.В воспитатель	
Проблема	Дети мало знают о правилах безопасного поведения в весеннее время года на водоёмах	
Цель	Закрепить знания детей по правилам безопасного поведения в весеннее время года на водоёмах	
Задачи	1) Воспитывать осторожность и осмотрительность к опасным ситуациям и по возможности правильно действовать; 2) закрепить знания о правилах безопасности весной на водоёмах; 3) формировать умение оказывать первую помощь; 4) развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым; 5) воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость; 6) привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в весеннее время года.	
Мероприятия	Формы работы с детьми ----- Беседы с детьми; чтение литературы; рассматривание иллюстраций и фотографий; дидактические, подвижные игры;	Формы работы с родителями по взаимодействию в рамках проекта ----- Консультация для родителей «Ребёнок в безопасной среде»; памятка «Безопасность на водоёмах весной».

	слушание аудиозаписи.	
Методы и приёмы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практические (дидактическая игра, подвижная игра);</li> <li>– наглядные (рассматривание иллюстраций, фотографий);</li> <li>– словесные (беседа, чтение художественных произведений).</li> </ul>	
Результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети будут знать основные правила безопасного поведения на прогулке в весеннее время, соблюдать эти правила.</li> <li>2. Дети научатся обращаться за помощью к взрослым в случае опасности.</li> <li>3. Дети будут проявлять интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих.</li> <li>4. Родители будут соблюдать с детьми правила безопасного поведения на прогулке в весеннее время года.</li> </ol>	
Критерии	Сформированные навыки детей безопасного поведения на водоёмах в весенний период	
Ресурсы	Наглядный иллюстрированный материал, художественная литература, атрибуты для игр, магнитофон	

## Актуальность

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. Ребёнку интересно абсолютно всё: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы сформировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

С наступлением весны потенциальных опасностей на улице и в природе становится больше, следовательно, актуальна проблема формирования у детей навыков безопасного поведения в весеннее время года.

Цель проекта: закрепить знания детей по правилам безопасного поведения в весеннее время года на водоёмах.

Задачи проекта:

1. Воспитывать осторожность и осмотрительность к опасным ситуациям и по возможности правильно действовать.
2. Закрепить знания о правилах безопасности весной на водоёмах.
3. Формировать умение оказывать первую помощь.
4. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.
5. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.
6. Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в весеннее время года.

Вид проекта: краткосрочный (март), информационно-исследовательский

Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатели.

## Этапы работы над проектом

Первый этап – подготовительный

- Создание проблемы, постановка цели и задач;
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного иллюстрированного материала;

- подбор дидактических, подвижных игр;
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

Второй этап – основной

- Проведение с детьми бесед;
- чтение художественной литературы детям;
- рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций;
- слушание аудиозаписи;
- проведение дидактических и подвижных игр.

Третий этап – заключительный

- Оформление информационно-профилактического уголка «Безопасность на водоёмах весной»;
- подведение итогов работы над данным проектом.

Обеспечение проекта:

-Материально-техническая база:

- предметно-пространственная среда;
- наглядный и демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии.
- атрибуты для игр.

Методы обучения:

✓ Наглядные методы (с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о правилах безопасного поведения):

- рассматривание иллюстраций, фотографий.

✓ Словесные методы (используются для расширения знаний детей о правилах безопасного поведения, систематизации и обобщения их):

- чтение художественных произведений;
- беседа.

✓ Практические методы (использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний):

- игра.

Критерии результативности проекта:

Высокий уровень. Отличное знание изученного материала; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности; познавательная активность.

Средний уровень. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие знаний; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

Низкий уровень. Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо знаний по теме; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

Предполагаемый результат:

- Дети будут знать основные правила безопасного поведения на прогулке в весеннее время, соблюдать эти правила;
- Дети научатся обращаться за помощью к взрослым в случае опасности;
- Дети будут проявлять интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих;
- Родители будут соблюдать с детьми правила безопасного поведения на прогулке в весеннее время года.

Список литературы:

Теоретическая и методическая литература:

1. Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Ефанова З.А. Комплексные занятия. Средняя группа. – Волгоград : Учитель, 2013.
2. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб, 2012.
3. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов. – М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
4. Как обеспечить безопасность дошкольников. Методическое пособие. – М. : Просвещение, 1998.

5. Сорокина А.И., Батурина Е.Г. Игры с правилами в детском саду. Сборник дидактических и подвижных игр к «Программе воспитания в детском саду». Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : «Просвещение», 2000.
6. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М. : Центр педагогического образования, 2007.