

## План по самообразованию «Младшая группа».

**Тема:** «Добро пожаловать в экологию!»

**Цель:** воспитание у ребенка основ экологической культуры.

**Срок работы над темой:** 2023 - 2024 уч. г.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.

2. Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

**Прогнозируемый результат:** Дети могут устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей; у них развивается общее представление о разнообразии аквариумных рыб; знают последовательность трудового процесса; воспитывается любознательность и интерес к жизни птиц; формируются представления детей о весенних изменениях в природе.

**Актуальность:** Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности. Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

*Этапы работы по самообразованию:*

1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);

2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;

3 этап – практический;

4 этап – подведение итогов.

### 1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Добро пожаловать в экологию! Младшая группа»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

### 2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Добро пожаловать в экологию! Младшая группа»;
- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

### 3 этап (практический)

#### Работа с детьми

##### **Октябрь**

##### **1. «Наблюдение за карасиком».**

Цель: развитие умения анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя).

##### **2. «Рассматривание березы».**

Цель: уточнение представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.

##### **Ноябрь**

##### **1. Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме».**

Цель: формирование умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).

##### **2. «Мытье комнатного растения».**

Цель: формирование у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формирование умения соотносить результат с целью.

##### **Декабрь**

##### **1. «Рассматривание и сравнение кошки и мышки».**

Цель: закрепление умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности; побуждение к сравнению животных.

##### **2. «Поливка комнатного растения».**

Цель: формирования осознания потребности растений во влаге.

## **Январь**

### **1. «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика».**

Цель: развитие общего представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; умение отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам.

### **2. «Посадка лука».**

Цель: закрепление знания о потребности растения в воде; о последовательности трудового процесса.

## **Февраль**

### **1. «Рассматривание снегиря».**

Цель: ознакомление детей с основными признаками внешнего вида птиц; об особенностях поведения снегиря.

### **2. «Сравнение китайской розы с бальзамином».**

Цель: закрепление знаний детей о существенных признаках растений; умения сравнивать растения по их существенным признакам.

## **Март**

### **1. «Сравнение снегиря с вороной».**

Цель: закрепление знания детей о вороне; умения сравнивать двух птиц.

### **2. «Составление рассказа о комнатном растении».**

Цель: развитие умения составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели.

## **Апрель**

### **1. «Путешествие в весенний лес».**

Цель: формирование представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей; показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных.

### **2. «Сравнение дерева с кустарником».**

Цель: формирование представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.

## **Май**

### **1. «Сравнение одуванчика с кустарником».**

Цель: развитие умения различать и называть первоцветы; развитие умственной операции сравнения; закрепление умения правильно называть основные части растений.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

### Работа с родителями:

1. Оформление буклетов в уголке для родителей.
2. Консультация «В чем сущность экологического воспитания».
3. Папки-передвижки «Наблюдаем за природой».
4. Наглядная информация «Экологические сказки. Что это?».

### Изучение литературы по теме:

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников».
2. Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду».
4. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных».
5. Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки».
6. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».