Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №32 «Малыш»

 Утверждаю:

 Заведующий МКДОУ

 «Детский сад № 32 «Малыш»

 Попова М. А.

 **ПЛАН**

**летней оздоровительной работы с детьми (ИЮНЬ)**

**Младшая группа «Малышарики»**

**(3-4 года)**

**Воспитатели: Хомутинина.Л.И**

 **Пелевина.В.В**

**Пояснительная записка.**

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

* физкультурно-оздоровительная работа;
* экологического воспитание;
* игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

**Цель:** создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

**Задачи:**

* способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
* развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
* создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

**Задачи по основным направлениям развития:**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | * развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых;
* обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
* поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
* обогащать представления детей о малой родине.
* продолжать приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
* развивать интерес к правилам безопасного поведения.
 |
| Познавательное развитие | * обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
* конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
* расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в летний период, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
 |
| Речевое развитие | * продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
* развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.
 |
| Художественно-эстетическое развитие | * формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации;
* продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности;
* совершенствовать у детей конструктивные умения;
* воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
 |
| Физическое развитие | * продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
* формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
* знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья
 |

**Предполагаемый результат:**

* Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
* Привитие детям навыков экологической культуры.
* Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
* Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период:**

* Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
* Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
* Подвижные игры на свежем воздухе.
* Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
* Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
* Гимнастика пробуждения.
* Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
* Оздоровительные пробежки.
* Индивидуальная работа в режиме дня.
* Спортивные праздники, развлечения, досуги.

**Режим пребывания детей в дошкольном учреждении**

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| Прием детей на улице. Свободная игра | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика (на улице). | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство | 8.20-8.55 |
| Утренний круг | 8.55-9.15 |
| Свободная деятельность детей | 9.15-9.35 |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра | 9.35-12.00 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном,дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактическиефизкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 |
| Свободные игры детей | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-19.00 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

**Тематические недели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Даты/ название праздника (события)** | **Тема недели** | **Тема дня** |
| **Июнь**  | **02.06-06.06**06.06 – Пушкинский день в России (день русского языка) | В мире много сказок | 02.06 – День любимых сказок |
| 03.06 – День пальчикового театра |
| 04.06 – День русской народной сказки |
| 05.06 – День кукольного театра |
| 06.06 – «У Лукоморья дуб зеленый» |
| **09.06-11.06**12.06 – День России | Неделя дружных детей, людей и веселых затей | 09.06 – День друзей |
| 10.06 – День мороженого |
| 11.06 – День России |
| **16.06-20.06**15.06 – День медицинского работника | Неделя Неболейки | 16.06 – День доктора Айболита |
| 17.06 – День здоровья |
| 18.06 – День витаминки |
| 19.06 – День воды и чистоты |
| 20.06 – Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья |
| **23.06-27.06** | Земля, вода, солнце | 23.06 – День капельки |
| 24.06 – День солнца |
| 25.06 – День ветерка |
| 26.06 – День песка |
| 27.06 – День радуги |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ**

Тема недели «В мире много сказок»

|  |  |
| --- | --- |
| **Число, день недели** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| * Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 37 (с платочком) [5, с.30]
* Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1)
* Прогулки № 1-5 (см. Приложение 2)
* Утренний круг № 1-5 (см. Приложение 3)
* Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)
 |
| Понедельник 02.06.25«День любимых сказок» | * Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов)
* Развлечение, посвященное Дню защиты детей.
 | Наст/игра «Угадай сказку». Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинке. | * Беседа «Мои любимые сказки». Цель: развивать умения детей слушать рассказ, поддерживать беседу, отвечать на вопросы. (*Задать детям вопрос, какие сказки у них любимые; вспомнить эти сказки, спросить, какие герои в этих сказках, какой у них характер*)
* Чтение «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М.Булатова). Цель: формировать навыки у детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова.
 | Муз-дид. игра «Покажи кто это». Цель: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения. | * П/и «У медведя во бору». Цель: закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.
* П/и «Гуси-гуси». Цель: закрепить слова, играть по правилам.
 |
| Вторник 03.06.25 «День пальчикового театра» | Этюд «Солнышко и тучка» (на напряжение и расслабление мышц туловища). Цель: снять психоэмоциональное напряжение; формировать умение расслаблять мышцы туловища. | Д/и «Угадай, из какой я сказки?», «Собери сказку». Цель: развивать память, внимание; воспитывать интерес детей к художественной литературе. | Чтение и рассказывание сказок с использованием пальчикового театра «Теремок», «Репка», «Колобок» | Игра «Построй свой теремок». Цель: развивать навыки конструирования и пространственного мышления, способствовать развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде (*дети строят теремок из мягких модулей или конструкторов*). | Эстафеты:-«заячьи прыжки» (допрыгать до «кустика» и обратно)- «медвежьи шаги» (как медведь дошагать до «бочки меда» и обратно)- «лисичка и курочка» (донести «курочку» (мячик) на ладонях, не уронив) |
| Среда 04.06.25«День русской народной сказки» | * Ситуативная беседа: «Как перевоспитать Бабу Ягу?». Цель: воспитывать нравственные качества детей.
* СРИ «Приглашаем в гости». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей.
 | * Беседа «Какие вы знаете сказки?». Цель: формировать интерес детей к сказкам.
* Д/и «Скажи, какая сказка». Цель: развивать умение отгадывать сказки по иллюстрациям.
* Д/и «Отгадай героя». Цель: учить отгадывать героя сказки по его репликам.
 | Игра «Сказочное лото». Цель: учить подбирать изображение, соответствующее словесному описанию.*Воспитатель зачитывает фрагмент русской народной сказки и просит найти иллюстрацию к этой сказке.* | * Рассматривание книжек с русскими народными сказками. Цель: приобщать детей к миру прекрасного.
* Раскраски с персонажами сказок.
 | П/и «Кот и мыши», «Наседка и цыплята». Цель: закреплять навыки бега. |
| Четверг 05.06.25«День кукольного театра» | СРИ «Кукла заболела». Цель: закрепить и расширить представления детей о работе врача. Дать понятие о том, что к больному нужно пригласить доктора. Обогатить словарь детей понятиями «лечить», «компресс», «пожалеть», «сочувствовать» | Беседа «Кукольный театр». Цель: рассказать детям о кукольном театре; показать, какие куклы живут в кукольном театре, как ими управлять. | Чтение В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока». Цель: закреплять у детей умение эмоционально воспринимать стихотворения, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. | Игра «Сказочные куклы». Цель: учить детей надевать на руку игрушку-персонаж, управлять ее головой, руками. | * П/и «Догони Петрушку». Цель: учить бегать друг за другом по прямой, змейкой, по кругу.
* «Самолёты». Цель: развивать ловкость.
 |
| Пятница 06.06.25«У Лукоморья дуб зеленый» (6 июня – пушкинский день в России) | ХБТ «Постираем платочки». Цель: продолжать знакомить с трудовыми действиями при стирке, с мылом, его назначением; формировать привычку быть аккуратными, опрятными. | * Беседа с детьми «Кто такой Пушкин?». Цель: расширять знания детей о жизни А.С. Пушкина ([2], с. 16)
* Д/и «В гости в сказочное Лукоморье». Цель:к героям сказок А. Пушкина по иллюстрациям к сказкам) (развивать память, закреплять знания о сказках.
 | * Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». Цель: подвести детей к выводу, что жадность и стремление к наживе не должны становиться для человека целью жизни, они всегда наказуемы
* Разучивание считалочки «На золотом крыльце…»
 | * Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина.
* Пластилинография «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».

C:\Users\Yulya\Desktop\89747da894a606ae930058861235a43f.jpg | * П/и «Море волнуется…», «Кто дальше?». Цель: развивать физические навыки детей.
* Игры с ветром: с вертушками, султанчиками, ленточками.
 |

Работа с родителями: Папка-передвижка «Лето»

 Консультация «Кукольный театр»

Тема недели «Неделя дружных детей, людей и веселых затей»

|  |  |
| --- | --- |
| **Число, день недели** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| * Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 38 (с обручем) [5, с.31]
* Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 1)
* Прогулки № 6-9 (см. Приложение 2)
* Утренний круг № 6-8 (см. Приложение 3)
* Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)
 |
| Понедельник 09.06.25«День друзей» | * Беседа «Как хорошо уметь дружить!» (развивать у детей эмпатию и толерантность, чувство единства. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения).
* Игра «Найди себе друга» (Дети под музыку «гуляют». С окончанием мелодии находят друга) (способствовать сплочению детского коллектива).
 | * Опыт «Пересыпание сухого песка через воронку» (продолжать знакомить со свойствами сухого и влажного песка).
* Игры «Печатание на сыром песке» (совершенствовать двигательные функции, зрительные представления).
 | * Чтение стихотворения Л.Кудлачева «Важные слова», А.Шибаева «Подружки». Цель: формировать умение детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль.
* Обсуждение пословиц:

- Глупые ссорятся, а умные договариваются.- Ссора до добра не доводит. | Лепка из солёного теста «Угощение для друга» (развивать творческие способности детей). | П/и «Гусеница» *(все встают друг за другом и передвигаются держа руки на плечах)* (формировать навыки общения, сплочение коллектива). |
| Вторник 10.06.25«День мороженого» | * Игра «Мороженое для друга» (дети садятся в круг. Воспитатель передает «мороженое» по кругу, и каждый должен назвать любимый вкус и передать «мороженое» другому ребенку). Цель: развивать навыки общения, умение слушать и поддерживать беседу.
* СРИ «Кондитерская». Цель: развивать воображение, навыки общения)
 | * Экскурс в мир мороженого. *Воспитатель рассказывает о том, как делают мороженое, из каких ингредиентов оно состоит, какие бывают виды и вкусы. Дети могут посмотреть картинки и попробовать угадать, из чего сделано каждое мороженое. После этого задаются вопросы для обсуждения*. Цель: развивать познавательный интерес детей.
 | * Чтение стихотворения Э.Мошковской «Я мороженое ем».
* Чтение рассказа С.Георгиева «Эскимо». Цель: Развивать интерес к слушанию литературных произведений и понимание простых сюжетов через прослушивание рассказа, формировать эмоциональную отзывчивость и фантазии
 | Аппликация «Мороженое» (учить детей наклеивать готовые детали изображения в определенной последовательности).D:\Поделки\Поделки для самых маленьких\5.jpg | П/и «Замороженное мороженое». Один ребенок в роли «мороза» ловит других, которые должны убежать и спрятаться. Если «мороженое» поймано, они замораживаются и должны ждать, пока их «друг» не придет спасти их. |
| Среда 11.06.25«День России» | СРИ «Кукла собирается на праздник». Цель: формировать умение выполнять действия с куклой; переносить знакомые сюжеты в игру и передавать смысловые связи между предметами; воспитывать положительное отношение к окружающим. | * Беседы «Россия – Родина моя!». Цель: формировать первичные ценностные представления о Родине ([2], с.24).
* Беседы о символах России (флаг и герб)
* Интерактивная игра «Что за предмет» (показать предметы, связанные с русской культурой (матрёшка, самовар) и угадать, что это и как используется). Цель: развивать познавательные способности и речевую активность.
 | * Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился».
* Рассказы детей о своей семье.
 | Коллективное панно «Цветы России» (на плакате в форме флага наклеить полосы из белых, синих и красных цветов). Цель: развивать усидчивость, аккуратность при выполненииколлективной работы. | * П/и «Мы весёлые ребята». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.
* Эстафеты. Цель: развивать физические навыки детей.
 |

Работа с родителями: Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»

 Папка-передвижка «День России»

Тема недели «Неделя Неболейки»

|  |  |
| --- | --- |
| **Число, день недели** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| * Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 39 (с ленточками, привязанными к палочке) [5, с.32]
* Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 1)
* Прогулки № 9-13 (см. Приложение 2)
* Утренний круг № 9-13 (см. Приложение 3)
* Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)
 |
| Понедельник 16.06.25«День доктора Айболита» (15 июня – день медицинского работника) | * СРИ «Кукла делает зарядку». Цель: формировать умение подчиняться правилам игры, использовать предметы-заместители; прививать положительное отношение к умыванию и физкультуре.
* Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов)
 | * Игра «Помоги Айболиту» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства)
* Д/и «Хорошо – плохо!» *(Представлены картинки, изображающие действия и поступки детей, связанные с личной гигиеной)*
* Д/и «Угадай, что лишнее?» *(Например: мыло, расческа, мячик, полотенце)*
 | * Загадки от Мойдодыра ([2], с. 38).
* Чтение К.И.Чуковского «Доктор Айболит»
 | Коллективная аппликация «Витамины в корзине». Цель: учить работать сообща, коллективно, аккуратно наклеивать детали на общую работу. | * Массаж ушек и носа: *«Ушки ты скорей найди,*

*И ребятам покажи!..»** П/и «Лохматый пес»
 |
| Вторник 17.06.25 «День здоровья» | * Игра-имитация «Мы – чистюли». (Дети с помощью движений имитируют, как правильно приводить себя в порядок – купаются, вытираются полотенцем, чистят зубы, расчёсываются и т.д.)
* СРИ «На приеме у доктора». Цель: побуждать к выполнению последовательных действий в соответствии со взятой на ролью; взаимодействовать друг с другом; воспитывать культуру общения, поведения в общественных местах.
 | * Д/и «Полезное-вредное». Цель: закреплять навыки здорового образа жизни.
* Настольные игры по желанию детей. Цель: развивать усидчивость, умение договариваться.
 | * Чтение: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Сутеев В. «Про бегемота, который боялся прививок»
 | Раскраски, шаблоны, трафареты с предметами личной гигиены. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику. | * Беседа «Что надо делать, чтобы не болеть?». Цель: формировать у детей навыки ЗОЖ.
* П/и «Попади в круг», «Кегли». Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.
* П/и «Мыши водят хоровод». Цель: развивать двигательную активность.
 |
| Среда 18.06.25 «День витаминки» | СРИ «Покупка овощей и фруктов». Цель: формировать умение объединяться для совместной игры, принимать и выполнять игровую задачу, игровые действия; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | * Беседа с детьми о витаминах. Цель: расширять знания детей о витаминах. ([2], с.45)
* Д/и «Сварим суп и компот»
* Д/и «Угадай на ощупь»
* Д/и «Угадай на вкус». Цель: формировать знания о полезных продуктах.
 | * Загадки об овощах, фруктах, ягодах. ([2], с.42, 43)
* Чтение: И. Токмакова «Каша», З.Александрова «Вкусная каша», Э. Мошковская «Маша и каша», Ю. Тувим «Овощи»
 | * Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу). Цель: развивать творческие способности детей, навыки лепки, мелкую моторику.
* Раскраски с овощами, фруктами, ягодами.
 | * П/и «У медведя во бору». Цель: развивать у детей скорости реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге.
* П/и «Раз, два, три – беги!». Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.
 |
| Четверг 19.06.25 «День воды и чистоты» | * СРИ «Купание куклы». Цель: закреплять последовательность игровых действий при купании куклы; активизировать словарь: мыло, мыльница, мыть, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; воспитывать заботливое отношение к кукле.
* ХБТ «Мытье игрушек после прогулки». Цель: побуждать оказывать помощь взрослым; упражнять в выполнении посильных поручений; воспитывать бережное отношение к результатам труда.
 | * Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста). Цель: побуждать детей обследовать предмет и узнавать его по характерным признакам, развивать тактильное восприятие.
* Д/и «Правила чистюли». Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.
* Игра «Да-нет!» (Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши, на неправильный совет говорите: нет, нет, нет!)
 | Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», К. Чуковский «Федорино горе» | Аппликация «Мойдодыр» (с элементами рисования). Цель: упражнять детей в создании шуточной композиции (наклеивание силуэтов игрушек на цветной фон); формировать умение изображать разными способами «грязные пятна» («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка и т.д.); развивать воображение. | * Беседа на тему: «Друзья Мойдодыра». Цель: продолжать воспитывать у детей кгн; расширять представления детей о том, на сколько важно следить за чистотой своего тела, рук, лица и т.д.
* П/и «Попади в круг». Цель: развивать умение детей выполнять бросок мешочка с песком, стараться попасть в обруч, учить принимать правильное исходное положение, развивать меткость, глазомер.
 |
| Пятница 20.06.25 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | * СРИ «Больница». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.
* Игры с водой «Купание кукол». Цель: продолжать формировать представления о холодной, горячей и теплой воде; закрепить представление о свойствах воды, отметить ее влияние на здоровье человека, закрепить навыки купания куклы.
 | * Д/и «Найди различия». Цель: развивать внимание, наблюдательность.
* Д/и «Чего не стало». Цель: развивать память, наблюдательность.
* Настольные игры по желанию детей.
 | Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде | Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака». Цель: учить выкладывать из пластилиновых жгутов волны, солнце, облако. Цель: развивать творческие способности детей через обучение художественной лепке. | * Беседа «Солнце, воздух и вода помогают быть здоровыми всегда». Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; закрепить способы сохранения и укрепления здоровья; воспитывать желание быть здоровыми.
* П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.
* П/и «Солнышко и дождик». Цель игры: Учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга.
 |

Работа с родителями: Консультация «Летние инфекции»

Тема недели «Земля, вода, солнце»

|  |  |
| --- | --- |
| **Число, день недели** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| * Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 40 (с мячом) [5, с.32]
* Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1)
* Прогулки № 14-18 (см. Приложение 2)
* Утренний круг № 14-18 (см. Приложение 3)
* Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)
 |
| Понедельник 23.06.25 «День капельки» | * Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов)
* СРИ «Кукла Катя умывается». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки; развивать умение выполнять игровые действия с куклой, соблюдая определенную цепочку, внимательно относиться к товарищам.
 | * Беседа «Вода в жизни человека». Цель: ознакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить ее значение для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: «жидкость», «бесцветная», «безвкусная», «прозрачная»; воспитывать бережное отношение к воде.
* Опыт «Переливание воды из кружки в кружку, через воронку, решето». Цель: продолжать формировать представление о свойствах воды (мокрая, льется).
* Фокус «Превращение воды» ([2], с.49)
 | * Чтение А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», В. Бианки «Купание медвежат»
* Чтение стихов и загадок о воде ([2], с.49)
 | Лепка «Мисочка для водички». Цель: продолжать знакомить с приемами лепки – раскатыванием, сплющиванием; воспитывать аккуратность. | * Игра «Пускаем кораблики». Цель: развивать воображение, творческое конструирование. *(Дети пускают кораблики из бумаги в тазу с водой)*
* П/и «Море волнуется…». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.
 |
| Вторник 24.06.25«День солнца» | * Беседа «Солнце летом». Цель: помочь детям понять особенность летнего солнца *(воспитатель объясняет, что летом солнце греет сильнее, поэтому дети гуляют в облегченной одежде, на голове у них панамки; спрашивает детей, почему днем необходимо гулять в тенечке).*
* СРИ по желанию детей. Цель: учить детей договариваться, распределять роли, готовить пространство для игры.
 | * Беседа «Если не было бы солнышка»
* Д/и «На что похоже солнышко», «Солнышко и лучики». Цель: развивать воображение, наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику рук.
* Игра-эксперимент: «Тепло-холодно» (дотронуться рукой до твердой поверхности в тени, а потом на солнце)
 | * Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях», пер. С.Могилевской и Л.Зориной.
* Чтение потешки А.Прокофьева «Солнышко-ведрышко». Цель: формировать умение слушать и эмоционально воспринимать фольклорное произведение; повторять за взрослым отдельные фразы из литературного произведения.
 | Коллективная работа «Солнышко лучистое». | П/и «Солнечные зайчики», «Убеги от тени». Цель: развивать физические навыки детей: быстроту, ловкость. |
| Среда 25.06.25«День ветерка» | * ХБТ «Наведение порядка в группе после игры». Цель: воспитывать желание помогать взрослым, формировать привычку быть опрятными и аккуратными, закреплять умение определять месторасположение игрушек в группе.
* СРИ «Уложим куклу спать». Цель: развивать самостоятельную игровую деятельность; формировать умение использовать предметы-заместители; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
 | * Беседа «Ветер, ветерок». Цель: расширить и уточнить представление детей о ветре; объяснить причины возникновения ветра; раскрыть значение этого явления для жизни человека, растений и животных.
* Опытная работа «Воздух-невидимка». Цель: знакомить со свойствами воздуха. ([2], с. 130)
* Игра «Поиск ветра» (проводится с воздушными шарами, бумажными самолетами, вертушками)
 | Чтение: Е. Благинина «Ветер»; главы из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» «Как Знайка придумал воздушный шар». Цель: воспитывать умение слушать произведения, следить за развитием действия. Способствовать формирования интереса к книгам. | «Осьминожки» (рисование в технике – кляксография). Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; показать возможность получения изображения с помощью воздуха и трубочки; развивать образное мышление, воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности; развивать дыхательную систему. | * П/и «Пузырь»
* Эстафеты:

- бег с вертушкой- «Чей кораблик быстрее доплывет до другого берега»- бег, толкая перед собой воздушный шарик- «Летящие бумажки» (дуть на полу на кусочек ватки) |
| Четверг 26.06.25 «День песка» | * Проблемная ситуация «Как правильно играть с песком». Цель: вспомнить правила безопасности при игре с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками.
* Проблемная ситуация: «Поможем кукле Антошке. Ему попал песок в лицо». Цель: формирование представлений о нежелательном попадании песка в глаза человеку.
* СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.
 | * Опыты с песком и лупой. Цель: учить экспериментировать, приходить опытным путем к выводам о свойствах и качествах изучаемых объектов. ([4], с. 65)
* Игра-упражнение «Мои ощущения» (наблюдение за сыплющимся песком в песочных часах). Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик.
* Экспериментальная деятельность «Волшебное сито». Цель: познакомить детей со способом отделения камешков от песка с помощью сита, развить самостоятельность.
 | * Составление рассказа по картине «Дети играют в песочнице». Цель: развивать воображение и речь детей через коллективное творчество, помогать им научиться описывать события и персонажей на картине.
* Чтение В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница»
 | Рисование на подносе с песком ватными палочками на тему «Детские фантазии». Цель: познакомить с рисованием на песке; развивать творческие способности, желание самостоятельно создавать изображение. | П/и «Солнышко и дождик»Игра- эстафета «Кто быстрее наполнит ведёрко песком». |
| Пятница 27.06.25«День радуги» | ХБТ «Стирка одежды для кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки; привлекать детей к выполнению поручений; формировать умение аккуратно пользоваться водой и мылом. | * Экспериментирование: Работа с красками «Какого цвета вода?»
* Д/и «Подбери предмет по цвету радуги». Цель: закреплять знание цветов радуги, развивать наблюдательность.
* Мозаика («Собери радугу»)
* Игра на внимательность «У кого сегодня в одежде есть красный (оранжевый и тд.) цвет?»
 | * Чтение стихотворений Н. Байрамов «Радуга», С. Маршак «Разноцветная книга»
* Игра «Скажи по-радужному». Дети выбирают цвет и по очереди придумывают слово и фразу, связанную с этим цветом (*красный – красное яблоко, красна девица…, синий – синее небо, синее море…*)
 | Коллективная работа «Радуга». На большой заготовке дети наклеивают на полоски радуги комочки из цветных салфеток. Цель: учить работать сообща, коллективно; развивать мелкую моторику рук. | * П/и «Солнышко и дождик», «Догони меня». Цель: развивать физические навыки детей.
* П/и «Радужный бег». На площадке или в группе расставляются цветные кружки (разноцветные обручи), соответствующие цветам радуги. Дети по команде должны быстро добежать до кружка своего цвета, стараясь не наступить на другие цвета. Это поможет развить координацию и моторные навыки.
 |

Работа с родителями: Консультация «Игры с песком – лучшее развлечение для детей на пляже».

**Список литературы**

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Зенина Т.Н. Летнее тематическое планирование в ДОО. Методическое пособие для педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2021.

3. Макаренко Л.В. Планирование образовательного процесса летом: вторая младшая группа. – Минск: Зорны верасок, 2016.

4. Мурченко М.А., Поминова Ю.П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

7. Свободные интернет-источники.

**Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Мин просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847