**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 32 «Малыш»**

623630, п. Пионерский, Талицкий р-н., Свердловская обл., ул. Ленина-1,

тел.: 8(343)71-65-3-29

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 32 «Малыш»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.А.Попова/

**ПАСПОРТ**

**Младшей группы «Малышарики»**

****

Пионерский, 2024-2025 г.

**Технические характеристика группы**

Группа находится на 1 этаже, состоит из 5 помещений:

Игровая команата- 47,2 кв.м.

Спальная комната- 34,6 кв.м.

Приемная комната- 11,5 кв.м.

Туалетная комната- 7 кв.м

Моечная комната- 4,0 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Водоснабжение и отопление центральное.

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, образовательная и воспитательная работа с детьми.

**Кадровый состав**

**Воспитатели:**

**Хомутинина Людмила Ивановна** 1 квалификационная категория,

Образование: среднее профессиональное

Педагогический стаж- 17лет

**Пелевина Валентина Викторовна** Образование: среднее профессиональное

Педагогический стаж- 2года

**Младший воспитатель:**

**Скоморохова Наталья Владимировна**  Образование: средне-специальное.

**Состав группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **дата рождения** |
| 1 | Балашова Дарья Евгеньевна | 16.09.2021г |
| 2 | Бахрамова Амина | 21.04.2021 |
| 3 | Беляков Вадим Антонович | 11.01.2021г. |
| 4 | Борисенко Богдан Денисович | 30.03.2021г. |
| 5 | Васильева Наталья Александровна | 1.06.2021г. |
| 6 | Габидуллин Камиль Валерьевич | 11.06.2021г. |
| 7 | Дмитриева Варвара Романовна | 23.01.2021г. |
| 8 | Закрятин Сергей Павлович | 18.08.2021г. |
| 9 | Земерова София Кирилловна | 2.08.2021г. |
| 10 | Клепиков Антон Семёнович | 17.11.2021г |
| 11 | Лемешева Елена Сергеевна | 21.06.21г |
| 12 | Мучкин Роман Андреевич | 12.03.2021г. |
| 13 | Отина Виктория Александровна | 15.04.2021г |
| 14 | Рыбин Юрий Викторович | 16.03.2021г. |
| 15 | Рымарева Розалия Кирилловна | 27.04.2021г |
| 16 | Соколова Екатерина Владимировна | 4.09.2020г |
| 17 | Суставов Александр Евгеньевич | 16.11.2020г |
| 18 | Шихалёв Геннадий Михайлович | 9.06.2021г. |
| 19 | Шукюрова Эльза Тураловна | 2.09.2021г |
| 20 | Файзель Карина Николаевна | 24.12.2020г |
| 21 | Яковлев Макар Викторович | 12.08.2021 |

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Общее количество детей в группе | **21** |
|  | Из них мальчиков | **10** |
|  | Из них девочек | **11** |
| **2** | Количество полных благополучных семей | **17** |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | **0** |
| **3** | Количество неполных благополучных семей | **3** |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | **3** |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | **0** |
|  | Из них количество детей полу сирот | **1** |
| **4** | Количество неполных неблагополучных семей | **0** |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | **1** |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | **0** |
|  | Из них количество детей полу сирот | **1** |
| **5** | Количество детей с опекаемыми детьми | **0** |
| **6** | Количество многодетных семей | **11** |
| **7** | Количество детей в семье: |  |
|  | 1 ребенок | **4** |
|  | 2 ребенка | **6** |
|  | 3 ребенка | **8** |
|  | 4 и более детей | **3** |

**Уровень образованности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Неполное среднее образование |
| **4** | **19** | **12** | **3** |

**Социальный статус родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Служащие | 3 |
| 2 | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 0 |
| 3 | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 2 |
| 4 | Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 0 |
| 5 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 13 |
| 6 | Предприниматели | 1 |
| 7 | Военнослужащие | 0 |
| 8 | Инвалиды | 0 |
| 9 | Пенсионеры | 0 |
| 10 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | 0 |
| 11 | Неработающие | 13 |

**Возрастные особенности детей группы раннего возраста**

**Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

Ребёнок 3-4 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 3-4 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

***Речь*** находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - непроизвольны.

***Социально-эмоциональное развитие***: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

***Общая моторика, моторика рук***: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

***Восприятие, предметно-игровая деятельность***: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

***Психическое развитие***: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

***Понимание речи***: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

**Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-4 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-4 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1 Система образовательной деятельности: расписание ОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| I половина дня | 1.Ребёнок и окружающий мир  (познавательное развитие) | 1.Физкультурное(физическое развитие) | 1.Развитие речи.  Художественная литература  (Речевое развитие). | 1.Рисование  (художественно-эстетическое развитие). | 1.Развитие речи.  Художественная литература  (речевое развитие) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** II половина дня | 2.Музыка  (художественно-эстетическое развитие) | 2.ФЭМП  (познавательное развитие) | 2.Музыка  (художественно-эстетическое развитие)  3.Физкультура на воздухе. | 2.Физкультурное  (физическое развитие) | 2.Лепка/конструирование  (художественно-эстетическое развитие). |

Режим дня в тёплый период.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа |
| Утренний прием, осмотр, игровая, художественно-речевая, трудовая деятельность, самообслуживание, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. | 07.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 4-5 мин |
| Подготовка к завтраку (формирование культурно –гигиенических навыков) дежурство, завтрак. | 08.05-35 |
| Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность | 08.35-09.00 |
| Образовательная деятельность | 09.00-09.30 |
| 2-ой завтрак | 09.30 |
| Самостоятельная деятельность (образ.деят в режимных моментах | 09.30-09.50 |
| Подготовка к прогулке | 09.50-10.00 |
| Прогулка (игровая деятельность, наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовая позн-исл деятельность, воздушные и солнечные процедуры). Самостоятельная деятельность | 10.00-11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду (формирование культурно – гигиенических навыков, культуры поведения, формирование представлений о ЗОЖ) | 11.20-11.40 |
| Обед | 11.20-11.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.50-14.50 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика гигиенические и закаливающие. Процедуры (умывание, одевание, причесывание) | 14.50-15.00 |
| Полдник | 15.00-15.25 |
| Совместная деятельность, игровая, худ – эстетическая, поз- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. | 15.25-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.25 |
| Прогулка, игры, уход домой | 16.25-17.30 |

Режим дня в холодный период.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний прием, осмотр, игровая, художественно-речевая, трудовая деятельность, самообслуживание, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. | 7:30 – 8:00 |
| Утренняя гимнастика. | 4-5 мин. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8:05- 8:35 |
| Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность. | 8:35 – 9:00 |
| Образовательная деятельность. | 9:00 – 9:30 |
| Второй завтрак. | 9:30 |
| Самостоятельная деятельность. | 9:30-9:50 |
| Подготовка к прогулке. | 9:50 –10:00 |
| Прогулка (игровая деятельность, наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовая, поз-иссл деятельность, воздушные и солнечные процедуры), Сам деятельность. | 10:00-11:00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду. | 11:00 –11:20 |
| Обед | 11:20 –11:50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 11:50 -15:00 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры. | 14:50 -15:00 |
| Полдник | 15:00 -15:25 |
| Совместная деятельность, игровая, художественно-эстетическая, познавательно-исследовательская. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. | 15:25 –16:15 |
| Подготовка к прогулке. | 16:15 -16:25 |
| Прогулка, уход детей домой | 16:25-17:30 |

**Материально- техническое оснащение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **кол-во** |
| **Приемная** | | |
| 1 | Шкафчик для одежды детей | 26 |
| 2 | Ковёр | 1 |
| 3 | Скамейки | 2 |
| 4 | Тумба для обуви | 1 |
| 5 | Стол | 1 |
| 6 | Стул | 1 |
| 7 | Рециркулятор | 1 |
| **Групповая комната** | | |
| 1 | Стол детский | 6 |
| 2 | Стул детский | 20 |
| 3 | Стол воспитателя | 1 |
| 4 | Стул воспитателя | 2 |
| 5 | Набор детской мягкой мебели (4 модуля) | 1 |
| 6 | Диван детский | 1 |
| 7 | Уголок «Парикмахерская» | 1 |
| 8 | Уголок «Кухня» | 1 |
| 9 | Уголок природы | 1 |
| 10 | Стенка | 1 |
| 11 | Стенка детская с полками | 1 |
| 12 | Тумба | 1 |
| 13 | Рециркулятор | 1 |
| 14 | Колонка музыкальная | 1 |
| 15 | Ковёр | 2 |
| 16 | Термометр | 1 |
| **Спальная комната** | | |
| 1 | Кровать детская | 21 |
| 2 | Матрац детский | 21 |
| 3 | Подушка | 21 |
| 4 | Одеяло | 21 |
| 5 | Покрывало | 21 |
| 6 | Постельный комплект | 21 |
| 7 | Шкаф напольный | 1 |
| 8 | Термометр | 1 |
|  | Раковина для детей |  |
| 1 | Раковина | 2 |
| 2 | Полотенечная 5- секционная | 5 |
| 3 | Горшок пластмассовый | 20 |
| 4 | Шкаф с дверцами (для уборочного инвентаря) | 1 |
| 5 | Унитаз | 2 |
| 6 | Поддон душевой | 1 |
| 7 | Зеркало | 2 |
| 8 | Шкаф для горшков | 1 |
| **Моечная комната** | | |
| 1 | Шкаф кухонный | 1 |
| 2 | Водонагреватель | 1 |
| 3 | Раковина для мытья посуды | 1 |
| 4 | Тарелка глубокая | 20 |
| 5 | Тарелка мелкая | 20 |
| 6 | Кружка | 20 |
| 7 | Ложка | 20 |
| 8 | Разделочная доска | 1 |
| 9 | Нож | 1 |
| 10 | Половник | 2 |
| 11 | Лопатка | 1 |
| 12 | Хлебница | 3 |
| 13 | Сушилка для посуды | 3 |
| 14 | Разнос | 3 |
| 15 | Сушилка для столовых приборов | 1 |
| 16 | Кастрюля | 2 |
| 17 | Блюдо | 2 |
| 18 | Ковш | 2 |

**Развивающая предметно-пространственная среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **кол-во** |
| **Центр двигательной активности**  для развития основных движений детей | | |
| 1 | Коврик массажный | 21 |
| 2 | Кольцеброс | 1 |
| 3 | Мячи-массажеры | 10 |
| 4 | Обруч | 8 |
| 5 | Мяч надувной | 2 |
| 6 | Мяч футбольный | 1 |
| 7 | Мячи (разного размера, резина) | 2 |
| 8 | Скакалка | 1а |
| **Центр сенсорики и конструирования**  для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. | | |
| 1 | Животные-крупные кубики | 1 |
| 2 | Игровая панель с тематическими изображениями,  сенсорными элементами и соответствующим звучанием | 2 |
| 3 | Домино с тематическими изображениями | 6 |
| 4 | Мягкие пазлы | 4 |
| 5 | Конструктор мягких деталей среднего размера | 1 |
| 6 | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | 2 |
| 7 | Контейнер с мелкими сюжетными игрушками | 1 |
| 8 | Матрешка пяти кукольная | 6 |
| 9 | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами | 1 |
| 10 | Мозаика с мелкими элементами | 1 |
| 11 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | 1 |
| 12 | Кубики среднего размера | 15 |
| 13 | Набор крупной мозаики | 1 |
| 14 | Объёмные деревянные кирпичи | 2 |
| 15 | Вкладыши из 4 элементов | 1 |
| 16 | Вкладыши из 7 элементов | 2 |
| 17 | Вкладыши из 5 элементов | 1 |
| 18 | Вкладыши из 10 элементов | 2 |
| 19 | Вкладыши из 12 элементов | 1 |
| 20 | Пирамида большая | 1 |
| 21 | Сортировщик | 1 |
| 22 | Деревянные вкладыши | 2 |
| 23 | Транспорт- конструктор | 1 |
| 24 | Конструктор Лего крупный | 2 |
| 25 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | 4 |
| 26 | Магнитный конструктор | 1 |
|  |  |  |
| **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого** | | |
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 3 |
| 2 | Автомобили (среднего размера) | 11 |
| 3 | Автомобили (маленького размера) | 15 |
| 4 | Коврик для автомобилей | 1 |
| 5 | Пазлы крупные-коврик | 1 |
| 6 | Звери объемные (среднего размера) – комплект | 1 |
| 7 | Насекомые объемные (среднего размера) – комплект | 1 |
| 8 | Коляска для кукол | 2 |
| 9 | Куклы (крупного размера) | 1 |
| 10 | Куклы (среднего размера) | 6 |
| 11 | Кукольная кровать | 1 |
| 12 | Кукольный дом (картон) | 1 |
| 13 | Кухонная плита, соразмерная росту ребенка | 1 |
| 14 | Кухонный шкафчик, соразмерный росту ребенка | 1 |
| 15 | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 |
| 16 | Набор инструментов для ремонтных работ  (пластмассовый) | 1 |
| 17 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 |
| 18 | Набор медицинских принадлежностей | 1 |
| 19 | Набор муляжей овощей и фруктов | 3 |
| 20 | Набор парикмахера | 2 |
| 21 | Набор солдатиков | 1 |
| 22 | Набор посуды для игры с куклой | 3 |
| 23 | Телефон | 6 |
| 24 | Духовой шкаф кукольный | 1 |
| 25 | Столовые приборы | 3 |
| 26 | Разнос | 1 |
| 27 | Газовая плита кукольная | 3 |
|  | **Центр творчества и продуктивной деятельности** |  |
| 1 | Карандаши цветные |  |
| 2 | Кисточка № 6 | 20 |
| 3 | Кисточка № 2 | 20 |
| 4 | Кисточка щетинная | 20 |
| 5 | Клей ПВА | 16 |
| 6 | Краски гуашь | 16 |
| 7 | Пластилин | 16 |
| 8 | Тарелочки для раздаточных материалов | 20 |
| 9 | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 20 |
| 10 | Точилка для карандашей | 5 |
| 11 | Воздушные шары | 15 |
| 12 | Доска для лепки | 16 |
| 13 | Альбом для рисования 40л. | 16 |
| 14 | Альбом для аппликации 20л. | 16 |
| 15 | Цветная бумага | 20 |
| 16 | Цветной картон | 20 |
| **Музыкально-театральный центр** | | |
| 1 | Маски | 20 |
| 2 | Животные объёмные | 11 |
| 3 | Металлофон | 2 |
| 4 | Трещётка | 2 |
| 5 | Пианино электронное | 1 |
| 6 | Бубен | 1 |
| 7 | Саксофон | 1 |
| 8 | Маракасы | 3 |
| 9 | Микрофон | 2 |
| 10 | Театральная ширма | 1 |
| 11 | Пальчиковый театр «Репка» | 1 |
| 12 | Настольный театр «Теремок» | 1 |
| 13 | Настольный театр «Колобок» | 1 |
| 14 | Настольный театр «Три поросёнка» | 1 |
| 15 | Гитара | 1 |
| 16 | Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят» | 1 |
|  | **Центр познания и коммуникации (книжный уголок)**, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок |  |
| 1 | Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики | 6 |
| 2 | Книги детских писателей | 12 |
| 3 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 9 |
| 4 | Лото с разной тематикой – комплект | 4 |
| 5 | Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта | 1 |
| 6 | Набор пазлов – комплект | 9 |
| 7 | Настенный планшет «Погода» | 2 |
| 8 | Настольно-печатные игры для детей младшего возраста- комплект | 5 |
| 9 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 16 |
| 10 | Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей) | 1 |
| 11 | Сухой аквариум | 1 |
| 12 | Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» | 3 |
| **Центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | | |
| 1 | Набор для экспериментирования с песком | 1 |
| 2 | Набор игрушек для игры с песком | 1 |
| 3 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | 1 |
| 4 | Мерный ложки - комплект | 1 |
| 5 | Лупа | 2 |
| 6 | Ёмкости с различными сыпучими веществами | 9 |
| 7 | Трубочки коктейльные | 30 |
| 8 | Шпатели | 10 |
| 9 | Палочки деревянные | 15 |
| 10 | Пипетки пастера | 5 |
| 11 | Перо птицы | 5 |
| 12 | Зеркало | 2 |
| 13 | Пробки | 20 |
| 14 | Сито маленькое | 1 |
| 15 | Ватные диски | 10 |
| 16 | Ватные палочки | 20 |
| 17 | Поролоновая губка | 10 |
| 18 | Спринцовка | 2 |
| 19 | Форма для льда | 2 |
| 20 | Воронка | 2 |
| 21 | Фартуки | 2 |
| 22 | Жёлуди |  |
| 23 | Лейка | 3 |
| 24 | Пуговицы |  |
| 25 | Магнит неодимовый чёрный | 1 |
| 26 | Ложки | 20 |
| 27 | Шишки |  |
| 28 | Футляр от «Киндер-сюрпризов» | 20 |
| 29 | Сигнальные карточки | 3 |
| 30 | Ракушки |  |
| 31 | Песок | 3 |
| 32 | Часы песочные 1 мин., 3 мин., 5 мин. | 1 |

**Методическое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровые занятия с детьми 3-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Познавательное развитие | Винникова Г.И. Занятия с детьми 3-4 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: от рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.  Винникова Г.И. Занятия с детьми 3-4 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.  Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.  Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 3-4 лет). – Волгоград: Учитель. |
| Речевое развитие | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 3 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова.  СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.  Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.  Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Художественно-эстетическое развитие | Винникова Г.И. Занятия с детьми 3-4 лет: Занятия с детьми 3-4 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.  Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.  Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. –  СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.  Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Физическое развитие | Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 3-4лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательсто: Учитель, 2015.  Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  Степаненкова Э.Я.  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Дополнительное | Н.А Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). ООО «М-Книга» издатель,2017г.  Л.АПарамонова. Развивающие занятия с детьми 2-3лет М: ОЛМА Медиа Групп,2008г  Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы. Под редакцией Н.Е Вераксы. Т.С. Комаровой. Э.М.Доровеевой. Мозаика-Синтез 2019г  .Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.  Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.  Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.  Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова.  Учитель, 2020.  Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.-  О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.  Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.  Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 3 до 4 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.  Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 3 до 4лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.  Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 3до 4 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018. |
| Педагогическая диагностика |  |

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

**Перечень художественной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Автор, переводчик, обработчик |
| Малые формы фольклора. | "А баиньки-баиньки",  "Бежала лесочком лиса с кузовочком...",  "Большие ноги",  "Водичка, водичка",  "Вот и люди спят",  "Дождик, дождик, полно лить...",  "Заяц Егорка...",  "Идет коза рогатая",  "Из-за леса, из-за гор...",  "Катя, Катя...",  "Кисонька-мурысонька...",  "Наша Маша маленька...",  "Наши уточки с утра",  "Огуречик, огуречик...",  "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу",  "Поехали, поехали",  "Пошел котик на Торжок...",  "Тили-бом!...",  "Уж ты, радуга-дуга",  "Улитка, улитка...",  "Чики, чики, кички...". |  |
| Русские народные сказки. | "Заюшкина избушка" | обраб. О. Капицы |
| "Как коза избушку построила"  "Маша и медведь" | обраб. М.А. Булатова |
| "Кот, петух и лиса" | обраб. М. Боголюбской |
| "Лиса и заяц" | обраб. В. Даля |
| "Снегурушка и лиса" | обраб. А.Н. Толстого |
| Фольклор народов мира. | "В гостях у королевы", "Разговор" | англ., обр. С. Маршака |
| "Снегирек" | пер. с нем. В. Викторова |
| "Три веселых братца" | пер. с нем. Л. Яхнина |
| "Ой ты заюшка-пострел..."  "Ты, собачка, не лай..." | пер. с молд. И. Токмаковой |
| "У солнышка в гостях" | словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной) |
| Произведения поэтов и писателей России. | | |
| Поэзия. | "Мама" | Аким Я.Л. |
| "Гули-гули", "Арбуз" | Александрова З.Н. |
| "Девочка-ревушка" | Барто А., Барто П. |
| "Веселое лето",  "Мишка, мишка, лежебока",  "Котенок",  "Воробушки" | Берестов В.Д. |
| "Мышка" | Введенский А.И. |
| "Петушок" | Лагздынь Г.Р. |
| "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная") | Лермонтов М.Ю. |
| "Сказка о глупом мышонке" | Маршак С.Я. |
| "Приказ" (в сокр.),  "Мчится поезд" | Мошковская Э.Э. |
| "Лисий хвостик",  "Надувала кошка шар..." | Пикулева Н.В. |
| "Травка зеленеет..." | Плещеев А.Н. |
| "Где мой пальчик?" | Саконская Н.П. |
| "Кошка" | Сапгир Г.В. |
| "Кораблик"; | Хармс Д.И. |
| "Путаница". | Чуковский К.И. |
| Проза. | "Лис и мышонок" | Бианки В.В. |
| "В лесу" (из книги "Летом"),  "Про жука",  "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору) | Калинина Н.Д. |
| "Земляничка" | Павлова Н.М. |
| "По тропинке, по дорожке" | Симбирская Ю.С. |
| "Кто сказал "мяу?",  "Под грибом" | Сутеев В.Г. |
| "Кубик на кубик",  "Впереди всех",  "Волк" (рассказы по выбору) | Тайц Я.М. |
| "Три медведя", "Косточка" | Толстой Л.Н. |
| "Васька",  "Петушок с семьей",  "Уточки" (рассказы по выбору) | Ушинский К.Д. |
| "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко" | Чарушин Е.И. |
| "Мойдодыр". | Чуковский К.И. |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. | Биссет Д. "Га-га-га!", | пер. с англ. Н. Шерешевской |
| Дональдсон Д. "Мишка-почтальон" | пер. М. Бородицкой |
| Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает" | пер. с арм. Т. Спендиаровой |
| Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких" | пер. Т. Зборовская |
| "Очень голодная гусеница" | Эрик К. |

Перечень музыкальных произведений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
| Слушание. | "Наша погремушка" | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| "Весною", "Осенью" | муз. С. Майкапара |
| "Цветики" | муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель |
| "Вот как мы умеем", "Марш и бег" | муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель |
| "Кошечка" (к игре "Кошка и котята") | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| "Микита", белорус, нар. мелодия | обраб. С. Полонского |
| "Пляска с платочком" | муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской |
| "Полянка", рус. нар. мелодия | обраб. Г. Фрида |
| "Утро", | муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой |
|  |  |
| Пение. | "Баю" (колыбельная) | муз. М. Раухвергера |
| "Белые гуси" | муз. М. Красева, сл. М. Клоковой |
| "Дождик" | рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере |
| "Елочка", | муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова |
| "Кошечка" | муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой |
| "Ладушки", рус. нар. мелодия |  |
| "Птичка" | муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто |
| "Собачка" | муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой |
| "Цыплята" | муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной |
| "Колокольчик" | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| Музыкально-ритмические движения. | "Дождик", | муз. и сл. Е. Макшанцевой |
| "Воробушки",  "Погремушка, попляши",  "Колокольчик",  "Погуляем", | муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой |
| "Вот как мы умеем" | муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями. | "Птички" | муз. Г. Фрида |
| "Праздничная прогулка" | муз. А. Александрова. |
| Игры с пением. | "Игра с мишкой" | муз. Г. Финаровского |
| "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. |  |
| Музыкальные забавы. | "Из-за леса, из-за гор", | Т. Казакова |
| "Котик и козлик" | муз. Ц. Кюи. |
| Инсценирование песен. | "Кошка и котенок" | муз. М. Красева, сл. О. Высотской |
| "Неваляшки" | муз. 3. Левиной |

Перечень произведений изобразительного искусства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название | Художник, Художник-иллюстратор |
| Иллюстрации к книгам | "Кораблик",  "Кто сказал мяу?",  "Цыпленок и Утенок" | В.Г. Сутеев |
| "Колобок",  "Теремок" | Ю.А. Васнецов |