**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 32 «Малыш»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 32 «Малыш»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.А.Попова/

 **ПАСПОРТ**

 **Старшей группы "Радуга"**



 Пионерский, 2024 г.

**Технические характеристика группы**

Группа находится на 2 этаже, состоит из 5 помещений:

Игровая команата- кв.м.

Спальная комната- кв.м.

Приемная комната- кв.м.

Туалетная комната- кв.м

Моечная комната- кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Водоснабжение и отопление центральное.

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, образовательная и воспитательная работа с детьми.

**Кадровый состав**

Воспитатели:

Колмогорцева Алевтина Викторовна 1 квалификационная категория,

 Образование: среднее профессиональное

 Педагогический стаж- 22 года

Журавлева Анна Игоревна 1 квалификационная категория,

 Образование: высшее

 Педагогический стаж-

Младший воспитатель:

Белоносова Ольга Викторовна Образование: средне - специальное

 Стаж работы- \_\_\_ год

**Состав группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **дата рождения** |
| 1 | Белогуров Владимир Сергеевич | 15.10.2019 |
| 2 | Болонина Наталья Павловна | 26.11.2018 |
| 3 | Герчет Елизавета Евгеньевна | 05.07. 2019 |
| 4 | Гостюхин Андрей Александрович | 29.06.2019 |
| 5 | Зобнин Матвей Егорович | 06.03.2019 |
| 6 | Жукова Василиса Александровна | 05.07.2019 |
| 7 | Колишенко Анна Богдановна | 29.08.2019 |
| 8 | Конев Сегрей Геннадьевич | 04.01. 2019 |
| 9 | Константинова Софья Андреевна | 10.06.2019 |
| 10 | Корепанова Юлия Сергеевна | 25.04.2019 |
| 11 | Морозов Виталий Петрович | 05.05.2019 |
| 12 | Решетникова Виктория Анатольевна | 03.07.2019 |
| 13 | Рымарева Ева Сергеевна | 04.03.2019 |
| 14 | Рымарев Федор Кириллович | 07.08.2019 |
| 15 | Чуприянова Татьяна Александровна |  18.11. 2019 |
| 16 | Юртайкина Алена Александровна | 15.08.2019 |
| 17. | Викулов Илья | 02.10. 2019 |

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Общее количество детей в группе | **16** |
|  | Из них мальчиков | **6** |
|  | Из них девочек | **10** |
| **2** | Количество полных благополучных семей | **11** |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | **0** |
| **3** | Количество неполных благополучных семей | **5** |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | **2** |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | **2** |
|  | Из них количество детей полусирот  | **1** |
| **4** | Количество неполных неблагополучных семей | **0** |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | **0** |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | **0** |
|  | Из них количество детей полусирот  | **0** |
| **5** | Количество детей с опекаемыми детьми | **1** |
| **6** | Количество многодетных семей | **11** |
| **7** | Количество детей в семье: |  |
|  | 1 ребенок | **0** |
|  | 2 ребенка | **3** |
|  | 3 ребенка | **7** |
|  | 4 и более детей | **5** |

**Уровень образованности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся  |
| **8** | **11** | **10** | **0** |

 **Социальный статус родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Служащие | 1 |
| 2 | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 1 |
| 3 | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 5 |
| 4 | Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 5 |
| 5 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 9 |
| 6 | Предприниматели | 0 |
| 7 | Военнослужащие | 0 |
| 8 | Инвалиды | 1 |
| 9 | Пенсионеры | 1 |
| 10 | Вынужденные переселенцы (беженцы) | 0 |
| 11  | Неработающие | 7 |

**Возрастные особенности детей старшей группы**

**Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольник известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

**Расписание ОД старшей группы на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды организованной деятельности** |
| **Понедельник** | 1. Рисование |
| 2. Физкультура в помещении |
| 3. Ознакомление с окружающим  |
| **Вторник** | 1. Математическое развитие |
| 2. Музыка |
| **Среда** | 1. Развитие речи |
| 2. Лепка/Аппликация/Ручной труд |
| 3. Физкультура на улице |
| **Четверг** | 1. Математическое развитие |
| 2. Физкультура в помещении |
| **Пятница** | 1. Развитие речи (основы грамотности) |
| 2. Музыка |

***Десятичасовой режим дня средней группы***

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, игровая, художественно-речевая, трудовая деятельность, самообслуживание, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика. | 8 - 10мин |
| Подготовка к завтраку. (формирование КГН) Завтрак. Дежурство | 8.25-8.45 |
| Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность | 8.45- 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 -10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Самостоятельная деятельность (ОД в РМ) | 10.05 - 10.15 |
| Подготовка к прогулке | 10.15 - 10.40 |
| Прогулка (игровая деятельность, наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовая познавательно-исследовательская деятельность, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность) | 10.40 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду (формирование КГН, культуры поведения и основ ЗОЖ) | 12.10 - 12.20 |
| Обед | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.40 - 15.10 |
| Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры | 15.10 - 15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.35 |
| Совместная деятельность, игровая, художественно-эстетическая, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15.35 - 15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50 - 16.00 |
| Прогулка, игры, уход домой | 16.00 - 17.30 |

 ***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, игровая, художественно-речевая, трудовая деятельность, самообслуживание, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.25 |
| Утренняя гимнастика. | 8 - 10 мин |
| Подготовка к завтраку. (формирование КГН) Завтрак. Дежурство | 8.25 - 8.45 |
| Самостоятельная деятельность, совместная игровая деятельность | 8.45 - 10.05 |
| Второй завтрак | 10.05 |
| Подготовка к прогулке | 10.15 - 10.25 |
| Прогулка (игровая деятельность, наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовая познавательно-исследовательская деятельность, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность) | 10.25 - 11.55 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду (формирование КГН, культуры поведения и основ ЗОЖ) | 11.55 - 12.20 |
| Обед | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.40 - 15.00 |
| Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00 - 15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.50 |
| Совместная деятельность, игровая, художественно-эстетическая, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15.40 - 15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50 - 16.00 |
| Прогулка, игры, уход домой | 16.00 - 17.30 |

**Материально- техническое оснащение**

РАЗДЕВАЛКА:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование |  |
| 1.  | Информационный стенд "Для вас, родители" | 1 |
| 2.  | Стенд "Меню" | 1 |
| 3.  | Стенд "Визитка группы"\* Расписание ООД\* Режим дня\* Режим работы ДОУ , ФИО, телефон воспитателей и администрации | 1 |
| 4.  | Стенд " Советы Айболита" | 1 |
| 5.  | Стенд "Наше творчество" | 1 |
| 6.  | Индивидуальный шкафчики для раздевания детей с индивидуальной маркировкой | 25 |
| 7. | Скамейка | 1 |

МОЕЧНАЯ КОМНАТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Шкаф кухонный | 1 |
| 2. | Тумба | 1 |
| 3. | Водонагреватель  | 1 |
| 4 | Раковина для мытья посуды | 2 |
| 5. | Тарелка глубокая | 17 |
| 6. | Тарелка мелкая | 17 |
| 7. | Кружка | 17 |
| 8. | Ложка (десертная/ чайная) | 17/17 |
| 9. | Разделочная доска | 2 |
| 10. | Нож | 1 |
| 11. | Половник | 2 |
| 12. | Лопатка | 1 |
| 13. | Сушилка для посуды | 3 |
| 14. | Разнос | 4 |
| 15. | Сушилка для столовых приборов  | 1 |
| 16. | Кастрюля | 3 |
| 17. | Блюдо  | 2 |
| 18. | Ковш | 1 |

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование |  |
| 1.  | Кровати с маркировкой по количеству детей | 18 |
| 2.  | Шкафы для пособий и методической литературы | 5 |
| 3.  | Стол для воспитателя | 1 |

ИГРОВАЯ КОМНАТА:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование |  |
| 1.  | Стулья с маркировкой по количеству детей | 16 |
| 2.  | Столы 2-х местные с маркировкой по количеству детей | 10 |
| 3.  | Стеллаж для игр и игрушек | 1 |
| 4.  | Шкафы для игр и пособий | 2 |
| 5.  | Открытые тумбы для игрушек | 2 |
| 6.  | Демонстрационная магнитная доска | 1 |
| 7.  | Стулья для воспитателей | 2 |
| 8. | Стол для воспитателей | 1 |
| 9.  | Мягкая игровая мебель (диван, 2 кресла) | 1 |

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование |  |
| 1. | Шкафы с маркировкой для полотенец по количеству детей | 24 |
| 2. | Органайзер для индивидуальных расчесок с маркировкой  | 1 |
| 3. | Раковина для детей | 4 |
| 4. | Унитаз | 3 |
| 5. | Шкаф с дверцами (для уборочного инвентаря) | 1 |
| 6. | Поддон душевой | 1 |
| 7. | Шкаф для накладок на унитазы | 1 |

**Развивающая предметно-пространственная среда**

|  |
| --- |
| **Наименование** |
|  ***1. Центр двигательной активности*** |
| \*Игра-набор«Городки», "Бадминтон"\*Коврик массажный\*Мячи массажные\* Самокат, велосипеды (индивидуально) для игр на улице |
|  ***2. Центр безопасности*** |
| \* Игровые наборы: "Юный пожарный", "Дорожные знаки", "Построй город", дорога\* Настольные игры по формированию ОБЖ\* Картотека пальчиковых игр на тему "Транспорт"\* Карточки "Дети и дорога", "Транспорт"\* Книги по ознакомлению с правилами безопасности\* Плакаты "Один дома", "Правила ДД", "Правила поведения при пожаре", плакат с телефонами экстренных служб\*Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы\* Набор карточек с изображением знаков дорожного движения |
|  ***3. Центр игры*** |
| Игра "ДОМ"( "Кухня")\* Набор посуды (чайная, столовая, кухонная) и столовых приборов\* Кровати для кукол\* Гладильная доска, утюги, приборы домашнего обихода, \* Коляски для кукол, Куклы разного размера\* Игровой набор "Дом для куклы"\* Стол \* Газовая плита\* Шкаф с одеждой для куколИгра "МАГАЗИН"\* Набор овощей, фруктов, хлебобулочных и мясных изделий\* Весы\* Стеллаж для продуктов\* Корзинки, сумки\* Элементы формы для продавцаИгра "ПАРИКМАХЕРСКАЯ"\* Набор "Парикмахер"\* Зеркало\* Заколки, бигудиИгра "БОЛЬНИЦА"\* Кушетка\* Халат, шапочка\* Набор игровой с инструментами "Больница"\* Ширма, стол\* Плакат "Азбука здоровья"Игра "ШОФЕР"\* Машинки разного размера\* Набор инструментов\* РулиИгра "СТРОИТЕЛИ"\* Крупный и мелкий строительный материал\* Набор инструментов |
|  ***4. Центр конструирования*** |
| \* Конструкторы разного вида: "Лего", "Механик", металлический, \* конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный (3 вида)\* Набор крупного и мелкого строительного материала деревянные |
|  ***5. Центр логики и математики*** |
| \* Наборы геометрических фигур\* Мозаики разной формы \*Мозаика магнитная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм\* Настольные игры по ФЭМП\* Карточки " Противоположности". "Большой-маленький", "Один-много" и др.\* Паззлы, лото, домино на различные темы\*Часы игровые\* Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур\*Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.)\*Домино с изображениями по различным темам\*Игра на составление логических цепочек\* Лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия\*Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач |
|  ***6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*** |
| \* Природный материал (шишки, семена, листья, камни, песок и др.)\* Лейки, опрыскиватели \*Инвентарь для мытья игрушек\* Настольные игры на ФЭЭП\* Энциклопедии о животных и растения\* Схемы ухода за комнатными растениями\* Альбомы для рассматривания о растениях, временах года и т.д.\* Карточки: "Дикие животные", "Домашние животные", "Насекомые", "Птицы", "Явления природы", "Морские обитатели", "Овощи", "Фрукты", "Грибы и ягоды", "Чей малыш", "Динозавры"\* Фартуки для дежурных\*Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек\*Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра\*Мерные стаканчики, пипетки\*Календарь погоды настенный |
|  ***7. Центр познания и коммуникации*** |
| \* Энциклопедии о транспорте, о планете Земля\* Настольные игры по ознакомлению с предметным миром \* Символика: флаг, герб России \* Карта России\* книги: "Моя первая книга о России", "Животные России", "Чудеса России"\* Альбом "защитники Отечества"\* Карточки "Армия России", День Победы, и др. на закрепление основных обобщающих понятий: профессии, спорт, одежда, посуда и тд.\* Книга "Удивительный Урал"\*Физическая карта мира (полушарий)\*Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)\*Наглядные пособия по традиционной национальной одежде\* Набор разных животных и насекомых объемные \*Набор солдатиков и военной техники\* Картинки на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки(смысловые) |
|  ***8. Книжный уголок*** |
| \* Книги детских писателей: К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто, Н. Носов, С. Мальцев,  С. Козлов, О. Прокофьева, Э. Успенский и др.\*Загадки про сказочных героев\* Настольные игры на литературную тематику\* Паззлы на тему сказок\* Сказки народов России . русские народные сказки\* Литературные сказки зарубежных писателей |
|  ***9. Центр театрализации и музицирования*** |
| \* Наборы масок по сказкам\* Шапочки и элементы костюмов сказочных героев и животных\* Настольный театр\* Театр игрушек\* Ширма для кукольного театра\* Магнитофон\* Набор СД- дисков с музыкой из мультфильмов и песенками для детей\* Бубен, металлофон\* Микрофон музыкальный\*Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике\*Перчаточные куклы |
|  ***10. Центр уединения*** |
| \*Альбомы и книги для рассматривания\*Мягкое кресло, шатер |
|  ***11. Центр коррекции*** |
| \* Шарик су-джок для индивидуальных занятий\* Прописи для развития графических навыков\* Насадки - тренажеры для письма |
|  ***12. Центр творчества*** |
| \* Изобразительные материалы: цветные карандаши, восковые мелки, гелевые ручки, краски, гуашь, кисти разного размера (щетина, белка, коза)\* Раскраски\* Трафареты, \* Материал для лепки: пластилин, тесто для лепки, салфетки, клеенки \* Материалы для аппликации: ножницы, клей, картон, цветная бумага. \* Емкости для воды, краски и клея\* Альбомы для рассматривания по народному декоративно-прикладному искусству\* Альбомы для рассматривания с иллюстрациями картин русских художников |

***Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания***

**Список методической литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование литературы** | **Автор(ы)** | **Издательство**  | **Год издания**  |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 5-6 лет.  | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа | Алешина Н.В. | ЦГЛ | 2005 |
| Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.  | Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. | Детство-пресс | 2022 |
| Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.  | Петрова В.И., Стульник Т.Д. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.  | Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. | ТЦ Сфера | 2015 |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. | Алешина Н.В. | ЦГЛ | 2005 |
| Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.  | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2021 |
| Природа вокруг нас. Старшая группа. занимательные материалы | Поддубная Л.Б. | Корифей | 2008 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.  | Дыбина О.В. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| "Юный эколог" Система работы в старшей группе детского сада | Николаева С.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2022 |
| Игралочка математика для детей 5-6 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | ПРОСВЕЩЕНИЕ | 2023 |
| Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. | Помораева И.А., Позина В.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа | Соломенникова О.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2019 |
| Развивающие занятия с детьми 5-6 лет | Парамонова Л.А. | ОЛМА Медиа Групп | 2015 |
| Сценарии занятий по комплексному развитию д/шк-в | Горькова Л.Г. | "ВАКО" Москва | 2005 |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.  | Гербова В.В. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи | Ушакова О.С. | "Сфера" | 2020 |
| Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте (2 части) | Ельцова О.М. | "Сфера" | 2019 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду. Старшая группа |  | Мозаика - Синтез | 2017 |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.  | Колдина Д.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2021 |
| Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. | Колдина Д.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2021 |
| Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.  | Колдина Д.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2021 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.  | Комарова Т.С. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. | Лыкова И.А. | Карапуз | 2009 |
| Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет.  | Мамаева О.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2021 |
| Изобразительная деятельность. Разработки занятий. Старшая группа | Штейнле Н.Ф.. | Корифей | 2009 |
| Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. | Щеткин А.В. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2021 |
|  «Конструирование и ручной труд в детском саду».  | Л.В. Куцакова, | М.: «Просвещение» | 1991г. |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.  | Борисова М.М. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.  | Пензулаева Л.И. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.  | Пензулаева Л.И. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.  | Степаненкова Э.Я.  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
|  |  |  |  |
| ***Разное***  |
| Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. | Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. | Мозаичный парк | 2023 |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)  | О.Н. Небыкова, И.С. Батова | Учитель | 2022 |
| Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург. | О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2019. – 438 с |
| Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». | Лыкова И.А | Издательский дом«Цветной мир» | 2017. – 128 с., |