

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 32 «Малыш»**

623630, п. Пионерский, Талицкий р-н., Свердловская обл., ул. Ленина-1,

тел.: 8(343)71-65-3-29



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 32 «Малыш»

/М.А.Попова/

ПАСПОРТ

Средней группы "Радуга"

Пионерский, 2023 г.

Технические характеристика группы

Группа находится на 2 этаже, состоит из 5 помещений:

Игровая комната- 48,8 кв.м.

Спальная комната- 45,1 кв.м.

Приемная комната- 16,8 кв.м.

Туалетная комната- 4,2 кв.м

Моечная комната- 8,7 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Водоснабжение и отопление центральное.

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, образовательная и воспитательная работа с детьми.

Кадровый состав

Воспитатели:

Колмогорцева Алевтина Викторовна 1 квалификационная категория,
Образование: среднее профессиональное
Педагогический стаж- 22 года

Журавлева Анна Игоревна 1 квалификационная категория,
Образование: высшее
Педагогический стаж- 10

Младший воспитатель:

Белоносова Ольга Викторовна Образование: средне - специальное
Стаж работы- 10 год

Состав группы

№	ФИО	дата рождения
1	Белогуров Владимир Сергеевич	15.10.2019
2	Болонина Наталья Павловна	26.11.2018
3	Герчет Елизавета Евгеньевна	05.07. 2019
4	Гостюхин Андрей Александрович	28.06.2019
5	Зобнин Матвей Егорович	06.03.2019
6	Жукова Василиса Александровна	05.07.2019
7	Колищенко Анна Богдановна	29.08.2019
8	Конев Сергей Геннадьевич	04.01. 2019
9	Константинова Софья Андреевна	10.06.2019
10	Корепанова Юлия Сергеевна	25.04.2019
11	Морозов Виталий Петрович	05.05.2019
12	Решетникова Виктория Анатольевна	03.07.2019
13	Рымарева Ева Сергеевна	04.03.2019
14	Рымарев Федор Кириллович	07.08.2019
15	Чуприянова Татьяна Александровна	2019
16	Юртайкина Алена Александровна	15.08.2019

Социальный паспорт группы

1	<u>Общее количество детей в группе</u>	16
	Из них мальчиков	6
	Из них девочек	10
2	<u>Количество полных благополучных семей</u>	11
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	<u>Количество неполных благополучных семей</u>	5
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	2
	Из них количество детей полусирот	1
4	<u>Количество неполных неблагополучных семей</u>	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	<u>Количество детей с опекаемыми детьми</u>	1
6	<u>Количество многодетных семей</u>	11
7	<u>Количество детей в семье:</u>	
	1 ребенок	0
	2 ребенка	4
	3 ребенка	9
	4 и более детей	3

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
8	11	10	0

Социальный статус родителей

1	Служащие	1
2	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
3	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	5
4	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	5
5	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	9
6	Предприниматели	0
7	Военнослужащие	0
8	Инвалиды	1
9	Пенсионеры	1
10	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0
11	Неработающие	7

Возрастные особенности детей средней группы

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Расписание ОД средней группы на 2023 – 2024 учебный год

Дни недели	Виды организованной деятельности
Понедельник	1. Физкультура в помещении
	2. Ознакомление с окружающим
Вторник	1. Музыка
	2. Математическое развитие
Среда	1. Лепка/Аппликация/Ручной труд
	2. Физкультура на улице
Четверг	1. Физкультура в помещении
	2. Рисование
Пятница	1. Музыка
	2. Развитие речи

Десятичасовой режим дня средней группы Холодное время года

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.05
Утренний круг	8.05 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, занятия, занятия со специалистами	8.45 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05– 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.10
Подъём, самостоятельная деятельность, игры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.45
Вечерний круг	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00 – 17.30

Тёплое время года

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе, утренний круг	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, занятия, занятия со специалистами на свежем воздухе	8.45 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05– 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.10
Подъём, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 17.30

Материально- техническое оснащение

РАЗДЕВАЛКА:

№ п/п	Наименование	
1.	Информационный стенд "Для вас, родители"	1
2.	Стенд "Меню"	1
3.	Стенд "Визитка группы" * Расписание ООД * Режим дня * Режим работы ДОУ , ФИО, телефон воспитателей и администрации	1
4.	Стенд "Советы Айболита"	1
5.	Стенд "Наше творчество"	1
6.	Индивидуальный шкафчики для раздевания детей с индивидуальной маркировкой	25
7.	Скамейка	1

МОЕЧНАЯ КОМНАТА

1.	Шкаф кухонный	1
2.	Тумба	1
3.	Водонагреватель	1
4.	Раковина для мытья посуды	2
5.	Тарелка глубокая	17
6.	Тарелка мелкая	17
7.	Кружка	17
8.	Ложка (десертная/ чайная)	17/17
9.	Разделочная доска	2
10.	Нож	1
11.	Половник	2
12.	Лопатка	1
13.	Сушилка для посуды	3
14.	Разнос	4
15.	Сушилка для столовых приборов	1
16.	Кастрюля	3
17.	Блюдо	2
18.	Ковш	1

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА:

№ п/п	Наименование	
1.	Кровати с маркировкой по количеству детей	18
2.	Шкафы для пособий и методической литературы	5
3.	Стол для воспитателя	1

ИГРОВАЯ КОМНАТА:

№ п/п	Наименование	
1.	Стулья с маркировкой по количеству детей	16
2.	Стол 2-х местные с маркировкой по количеству детей	10
3.	Стеллаж для игр и игрушек	1
4.	Шкафы для игр и пособий	2
5.	Открытые тумбы для игрушек	2
6.	Демонстрационная магнитная доска	1
7.	Стулья для воспитателей	2
8.	Стол для воспитателей	1
9.	Мягкая игровая мебель (диван, 2 кресла)	1

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА:

№ п/п	Наименование	
1.	Шкафы с маркировкой для полотенец по количеству детей	24
2.	Органайзер для индивидуальных расчесок с маркировкой	1
3.	Раковина для детей	4
4.	Унитаз	3
5.	Шкаф с дверцами (для уборочного инвентаря)	1
6.	Поддон душевой	1

Развивающая предметно-пространственная среда

№ п/п	Игровая зона	Наименование
1.	Уголок природы	* Природный материал (шишки, семена, листья, камни, песок и др.) * Лейки, опрыскиватели * Настольные игры на ФЭЭП * Энциклопедии о животных и растения * Альбомы для рассматривания о растениях, временах года и т.д. * Карточки: "Дикие животные", "Домашние животные", "Насекомые", "Птицы", "Явления природы", "Морские обитатели", "Овощи", "Фрукты", "Грибы и ягоды", "Чей малыш"
2.	Островок безопасности	* Игровые наборы: "Юный пожарный", "Дорожные знаки", "Построй город", дорога * Настольные игры по формированию ОБЖ * Карточки "Дети и дорога", "Транспорт" * Книги по ознакомлению с правилами безопасности * Плакаты "Один дома", "Правила ДД", "Правила поведения при пожаре"
3.	Я- помощник	* Фартуки для дежурных * Инвентарь для мытья игрушек
4.	Уголок творчества	* Изобразительные материалы: цветные карандаши, восковые мелки, гелевые ручки, краски, гуашь.кисти разного размера * Раскраски * Трафареты, * Материал для лепки: пластилин, тесто для лепки, салфетки, клеенки * Материалы для аппликации: ножницы, клей, картон, цветная бумага. * Емкости для воды, краски и клея * Альбомы для рассматривания по народному декоративно-прикладному искусству * Альбомы для рассматривания с иллюстрациями картин русских художников
5.	Наша библиотека	* Книги детских писателей: К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто, Н. Носов, С. Мальцев, С. Козлов, О. Прокофьева, Э. Успенский и др. * Загадки про сказочных героев * Настольные игры на литературную тематику * Паззлы на тему сказок * Сказки народов России . русские народные сказки * Литературные сказки зарубежных писателей

6.	Хочу все знать	* Наборы геометрических фигур * Мозаики разной формы * Энциклопедии о транспорте, о планете Земля * Интерактивный плакат "Профессии" * Настольные игры по ФЭМП * Настольные игры по ознакомлению с предметным миром * Карточки " Противоположности". "Большой-маленький", "Один-много" и др. * Паззлы, лото, домино на различные темы
7.	Моя Родина	* Символика: флаг, герб России * Карта России * книги: "Моя первая книга о России", "Животные России", "Чудеса России" * Альбом "защитники Отечества" * Карточки "Армия России", День Победы * Книга "Удивительный Урал"
8.	Мир театра	* Наборы масок по сказкам * Шапочки и элементы костюмов сказочных героев и животных * Настольный театр * Театр игрушек * Ширма для кукольного театра
9.	В мире музыки	* Магнитофон * Набор СД- дисков с музыкой из мультфильмов и песенками для детей * Бубен, металлофон * Микрофон музыкальный
10.	Мы играем	<u>Игра "ДОМ"("Кухня")</u> * Набор посуды (чайная, столовая, кухонная) и столовых приборов * Кровати для кукол * Гладильная доска, утюги * Коляски для кукол, Куклы разного размера * Игровой набор "Дом для куклы" * Стол * Газовая плита * Шкаф с одеждой для кукол <u>Игра "МАГАЗИН"</u> * Набор овощей, фруктов, хлебобулочных и мясных изделий * Весы * Стеллаж для продуктов * Корзинки, сумки * Элементы формы для продавца <u>Игра "ПАРИКМАХЕРСКАЯ"</u> * Набор "Парикмахер" * Зеркало

		<u>Игра "БОЛЬНИЦА"</u> * Кушетка * Халат, шапочка * Набор игровой с инструментами "Больница" * Ширма, стол * Плакат "Азбука здоровья" <u>Игра "ШОФЕР"</u> * Машинки разного размера * Набор инструментов * Рули <u>Игра "СТРОИТЕЛИ"</u> * Крупный и мелкий строительный материал * Конструкторы разного вида
--	--	--

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	
Обязательная часть	Парциальные программы, методики, пособия
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». Мозаика-синтез 2021г Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада», М., Мозаика-Синтез, 2015, 164 с. - О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.Мозаика - Синтез 2021г.	- Н.С.Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» -М. « Скрипторий 2003» 2014г. -Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» ЦГЛ М. 2004 - Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» социально-нравственное воспитание, М., изд. Книголюб, 2006 г. - Т.А.Шорыгина «Красивые сказки» Эстетика для малышей, Москва, изд. Книголюб, 2006 – 136 стр. - Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки» Этикет для малышей. – М.: изд. Книголюб, 2005 – 64 с. - Т.А.Шорыгина «Добрые сказки» Этика для малышей. – М.: изд. Книголюб, 2006 – 88 -Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» - ТЦ «Сфера» М. 2009 Серия обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо Картотека мирилок
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Средняя группа, Волгоград, изд. «Учитель», 2011;	Демонстрационный дидактический материал: «Окружающий мир. Москва» С. Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003г.; - Тематический уголок ДОУ «Наша Родина - Россия»,
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	
	-Бочкарева О.И. «Трудовое обучение. Средняя группа» «Корифей» -2008г - «Наглядно-дидактические пособия в картинках», М, Мозаика – Синтез, 2003: - «Профессии» - «Инструменты»
<i>Формирование основ безопасности</i>	
- Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» М.: «Просвещение»-2006г	- Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», Москва, Книголюб», 2005 – 80 стр. - Старцева Ю.А. «Школа дорожных наук» Изд. «Сфера» 2011г.

	-Брагина Е.А. «Уроки безопасности: как вести себя с незнакомыми людьми» Волгоград «Учитель» -2021г. - Черепанова С.Н. «ПДД для дошкольников» Скрипторий 2012г. - Польшова В.К. «ОБЖ детей дошкольного возраста» «Детство-пресс» 2009г. - Сборник методических материалов к занятиям по ПБ «Детям об огне», Екатеринбург, 2005 – 35 стр. Демонстрационный дидактический материал: - С. Вохринцева, «Транспорт», Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003: - «Не играй с огнем», Киров «Весна-Дизайн», 2009 - Тематический уголок ДОУ «Безопасность ребенка», Москва, ТЦ «Сфера», 2013; - Тематический уголок ДОУ «Безопасность дорожного движения», Москва, ТЦ «Сфера», 2013; - Тематический уголок ДОУ «Безопасность ребенка», Москва, ТЦ «Сфера», 2013; - Тематический уголок ДОУ «ПДД», Москва, ТЦ «Сфера», 2013;
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.Мозаика - Синтез 2008	- Н.С.Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» -М. « Скрипторий 2003» 2014г. - В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Геометрическая мозаика», Москва, Мозаика – Синтез, 2007 – 80 с.
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.ВасильевойВолгоград, изд. «Учитель», 2011;	-Ильюшина Т.Н. «Развитие мыслительной деятельности детей» Волгоград :«Учитель» - 2011г А.К.Бондаренко, «Дидактические игры в детском саду» - М.: Просвещение, 1991. – 160 с. - Н.С.Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» -М. « Скрипторий 2003» 2014г.
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
О.В. Дыбина, «Ребенок и окружающий мир», М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 88 с. «Наглядно-дидактические пособия в	- Н.С.Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» -М. « Скрипторий 2003» 2014г. - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет под ред.

картинках», М, Мозаика – Синтез, 2003: - Автомобильный транспорт. - Водный транспорт - Инструменты - Одежда. - Посуда. - Бытовая техника	Л.А. Парамоновой М. Олма Медиа Групп 2014г. - Серия «Учебное пособие для дошкольников», «Одежда» - Обучающие карточки. Ростов – на – Дону, изд. «Проф - Пресс» 2012. - Демонстрационный дидактический материал. С. Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003: - Наш дом - Транспорт
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Волгоград, изд. «Учитель», 2011; - «Наглядно-дидактические пособия в картинках», М, Мозаика – Синтез, 2003: «Профессии»	- Смирнова Т.В. «Ребенок познает мир» Волгоград: «Учитель» - 2011г. - Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» -М. « Скрипторий 2003» 2014г. - Демонстрационный дидактический материал С. Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003: - Наш дом - Космос - Профессии - Защитники Отечества
<i>Ознакомление с миром природы</i>	
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М. Мозаика- Синтез 2015г. - Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека на каждый день. Средняя группа». Волгоград: «Учитель»-2022г. - «Наглядно-дидактические пособия в картинках», М, Мозаика – Синтез, 2003: - Домашние животные - Животные средней полосы - Домашние птицы - Деревья и листья - Цветы. - Ягоды садовые - Ягоды лесные - Овощи. - Картины для рассматривания: - «Коза с козлятами» - «Кошка с котятами»	- Иванова А.И. «Мир природы: 4 времени года» ТЦ «Сфера» - 2018г. - Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас. Средняя группа». «Корифей»-2008г. - Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» -М. « Скрипторий 2003» 2014г. - Т.А. Шорыгина, «Зеленые сказки» Экология для детей. – М.: изд. Книголюб, 2006 – 104 с. - Н.В. Нищева, «Мир природы. Животные». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.- 16 картин; 23 с. методич. рек. - Демонстрационный дидактический материал: С. Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003: - Осень. - Лето. - Зима. - Весна.

- «Свинья с поросятами» - «Корова с телятком» - «Овцы с ягнятами» - «Утки и гуси» - «Ежи» - «Кролики» - «Куры» - Наглядно - дидактическое пособия М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012: -Хлеб - Как наши предки выращивали хлеб	- Фрукты - Перелетные птицы - Серия «Учебные пособия для дошкольников» «Животные Австралии», «Насекомые», Обучающие карточки. – Ростов – на – Дону, изд. «Проф – Пресс» 2012. - Комплект карточек Домана - «Дикие животные и птицы» - «Домашние животные и птицы» - Альбомы для рассматривания: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Чтение художественной литературы</i>	
О.С. Ушакова, «Знакомим дошкольников с литературой» -ТЦ «Сфера» М. 2018г - В.В. Гербова, Н.П. Ильчук « Книга для чтения в детском саду и дома» М.Мозаика- Синтез 2005	- «Полная хрестоматия для дошкольников» С.Д.Томилова, М., Астрель, 2011; - сборник стихов А.Барто - сборник К.И.Чуковский - сборник В. Сутеев «Сказки» - сборник «Сказки о животных» - сборник рассказов В. Осеевой - сборник стихов З.Александровой - Карточка Загадок о сказках и сказочных героях - Гуськова А.А. «Речевое развитие детей средствами загадки» ТЦ «Сфера» 2014г.
<i>Коммуникация</i>	
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду. 4-5 лет». М., Мозаика-Синтез, 2021г.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - Центр педагогического образования Москва2008 - Громова О.Е. «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» «Сфера» - 2016г. - Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» ТЦ «Сфера» - 2022г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Изобразительная деятельность</i>	
- Т.С. Комарова, « Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» М: «Мозаика-синтез» 2021г. - Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду. 4-5 лет». М.: «Мозаика-синтез» 2022г. - Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду. 4-5 лет» М.: «Мозаика-синтез» 2022г.	- Н.С.Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» -М. « Скрипторий 2003» 2014г. - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»-ТЦ «Сфера» Москва2014г. - Нуйкина Е.Л. «Пластилиновая сказка. 3-5 лет» ТЦ «Сфера» 2018г. - И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» СПб. «Детство-пресс»

- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду. 4-5 лет» М.: «Мозаика-синтез» 2022г.	- 2008г. - И.М. Петрова «Аппликация для дошкольников» - СПб.«Детство-пресс» 2008г. - И.М. Петрова «Объемная аппликация» СПб. «Детство-пресс» 2008г.
<i>Приобщение к искусству</i>	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Волгоград, изд. «Учитель», 2011; - Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет». М.: «Мозаика-синтез» - 2022г.	- Демонстрационный дидактический материал: С. Вохринцева, Екатеринбург, «Страна фантазий», 2003: - Народное творчество - Народное творчество – 2
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе, М.Мозаика-Синтез, 2014г - Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: «Просвещение» 1991г. - Мамаева О.А. «Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет» М: «Мозаика-синтез» 2021г.	
<i>Музыкально-художественная деятельность</i>	
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа, Волгоград, изд. «Учитель», 2011;	- М.Ю. Картушина «Праздники в детском саду» для детей 4-5 лет, М., Сфера, 2010, 128 стр. - М.Ю. Картушина «Календарные и народные праздники в детском саду. Осень. Зима. Весна. Лето» М.ТЦ «Сфера» 2014 Демонстрационный дидактический материал: - Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 - Набор «Музыкальные инструменты» - Народные инструменты

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
- Пензулаева Л.И «Оздоровительная гимнастика: для детей дошкольного возраста» М.: «Владос» 2002г. -Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»	- М.Ю. Картушина « Праздники здоровья» - ТЦ «Сфера» 2009

Мозаика-Синтез 2009г.	
<i>Физическая культура</i>	
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа М.Мозаика- Синтез 2014г. - Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.: «Мозаика-синтез» 2018г.	

ПЛАН ГРУППЫ: