**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

 Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. В общих положениях ФГОС ДО в пункте 1.4. раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования. Одним из принципов является - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Как можно помочь дошкольнику чувствовать себя более уверенно в общении, в организации деятельности, в решении поставленной перед ним задачи. Умение организовать самостоятельную деятельность раскрывается и конкретизируется в комплексе организационных и педагогических мероприятий в ДОУ с детьми и взрослыми. Механизмом организации педагогом индивидуализации детей является составление траектории успешности ребенка через создание ситуации выбора и ситуации успешности, т.е. «проживание» им социальной ситуации развития. Детские виды деятельности нами рассматриваются как совместная деятельность педагога с детьми, как самодеятельные деятельности и формы активности ребенка, которые основаны на интересах детей, на поиске и апробации новых способов и форм познания, на приобретение опыта детьми. В связи с этим считаем целесообразно проведение педагогических образовательных событий, которые включают в себя разнообразные виды культурных практик, направленных на мотивацию активности детей.

Еще одной из популярных форм работы с детьми является мастер-классы дошколят для дошколят. Их тематика разнообразна и выбирается самими детьми в силу их знаний и возможностей. Таким образом, жизнь детско-взрослого сообщества ДОУ пополняется новыми традициями, на наш взгляд, являющимися ценными в создании условий индивидуализации образовательных отношений для ребенка, а также в возможности его социального самоопределения, его самостоятельности и инициативности. Результатом индивидуализации ребенка становится процесс создания и осознание им собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели.